

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 9»
(МБОУ «СШ 9»)

РАССМОТРЕНА
На заседании МО
гуманитарного цикла
протокол № 1
от « 1 » 09 2021 г.

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР
К.С. Ярцев
« 04 » 09 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ**

Уровень обучения, класс: **ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ, 5 -9 КЛАССЫ**

Учитель: **ОДИНОЦКАЯ ЕКАТЕРИНА АЛЕКСАНДРОВНА, ПЕРВАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ КАТЕГОРИЯ**

Программа разработана на основе: **АВТОРСКОЙ ПРОГРАММЫ: АВЕРИН М.М., НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК.**


ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ. 5-9 КЛАССЫ.- М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2016.

Норильск, 2021

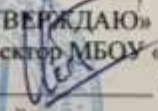
УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 9»
(МБОУ «СШ №9»)

РАССМОТРЕНА
На заседании МО
гуманитарного цикла
протокол № 1
от « 1 » 09 2021 г.

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР
 К.С. Ярцев
« 01 » 09 2021 г.



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ «СШ №9»
 А.Н. Никитич
« » 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ
8 КЛАСС
(2 Ч/НЕД, 68 Ч/ГОД)

Срок реализации: 2021 – 2022 учебный год
Учитель: Одиноцкая Екатерина Александровна
Учитель немецкого языка первой категории

Норильск, 2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа составлена на основании:

- Годового календарного учебного графика (34 учебных недели).
- ООО ФГОС. Предмет: немецкий язык.
- Образовательной программы МБОУ «СШ №9».
- Учебного плана МБОУ «СШ №9» на 2021– 2022 учебный год.
- Программы по немецкому языку для 5-9 кл. общеобразовательных учреждений М.М Аверин – М.: Просвещение, 2016.
- Локальных актов школы.

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» для 5-9 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного стандарта основного общего образования, а также со следующими документами:

Рабочая программа ориентирована на использование учебно - методического комплекта (УМК) для 8 класса, который состоит из:

- Аверин М.М. Немецкий язык. 8 класс: учебник для общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2018;
- Рабочая тетрадь к УМК. Немецкий язык. 8 класс: учебник для общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2018;
- Аудиоприложение на CD(mp3) к учебнику, Москва, «Просвещение», 2014г.;
- Книги для учителя (автора Аверина М.М. и др., Москва, «Просвещение», 2019г.).

В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)»

Работа по учебно-методическому комплексу «Горизонты» М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Эбранкова призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты:

У учащихся будут сформированы:

- навыки освоения социальной роли обучающегося, мотивация учебной деятельности и чувство личностного смысла учения;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- целостность, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- умения овладевать начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- ощущение основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- ценности многонационального российского общества;

- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций

Учащиеся получают возможность для формирования:

- уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- эстетической потребности, ценностей и чувств;
- этического чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- навыков установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ результаты освоения выпускниками основной школы программы по второму иностранному языку состоят в следующем:

1. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/ аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики; готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

2. В коммуникативной сфере (т. е. владении вторым иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

- говорение: умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка; описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- аудирование: воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью); воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации;
- чтение: читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;

- письменная речь: заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.
- Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними): применение правил написания изученных слов; адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы; распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.
- Социокультурная компетенция: знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка; знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка; знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы; понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире; представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру; представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.
- Компенсаторная компетенция: умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Планируемые предметные результаты

Коммуникативная компетенция

(владение иностранным языком как средством общения)

Говорение

Диалогическая речь

- вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями. Объём диалога 4-5 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

- строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность.

- комментировать статистические данные

- высказывать свое мнение и аргументировать высказывание

Объём монологического высказывания 10-12 фраз.

Аудирование

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текст

- Детализированное(с полным пониманием содержания)
- Глобальное (с пониманием основного содержания).
- Селективное (с выборочным пониманием).

Чтение

- Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).
- Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

- Умение орфографически и грамматически правильно оформлять высказывание
- Умение выразить свою мысль на немецком языке, отношение к чему-либо, аргументировать мнение
- Умение формулировать краткое письменное высказывание

Социокультурные знания и умения

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в иноязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование немецкого языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство:

- с фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- с оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- с иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- с государственной символикой (флагом его цветовой символикой, гимном, столицами страны/стран изучаемого языка);
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
- со словами немецкого языка, вошедшими во многие языки мира (в том числе и в русский), и русскими словами, вошедшими в лексикон немецкого языка.

Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке; правильно оформлять адрес на немецком языке; описывать наиболее известные культурные достопримечательности Германии, городов/сел/деревень, в которых живут школьники.

Языковая компетенция

(владение языковыми средствами)

Графика и орфография

- Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

- Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

- Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

• Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики - клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

- Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.
- Знание основных способов словообразования:

- аффиксации:

- 1) существительных с суффиксами –ung (die Ordnung), -heit (die Freiheit), -keit (die Sauberkeit), -schaft (die Freundschaft), -or (der Professor), -um (das Datum), -ik (die Musik)
- 2) прилагательных с суффиксами –ig (richtig), -lich (fröhlich), -isch (typisch), -los (fehlerlos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);;
- 3) существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich)
- 4) существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);
- 5) глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа: fernsehen, erzählen, wegwerfen.

-словосложения:

- 1) существительное + существительное (das Klassenzimmer)
- 2) прилагательное + прилагательное (hellblau, dunkelrot)
- 3) прилагательное + существительное (die Fremdsprache)
- 4) глагол + существительное (der Springbrunnen)

-конверсии (переход одной части речи в другую):

- 1) существительные от прилагательных (das Grün, der Kranke)
- 2) существительные от глаголов (das Schreiben, das Rechnen)

Распознавание и использование интернациональных слов (der Computer, der Globus)

Грамматическая сторона речи

Активный грамматический минимум составляют следующие грамматические явления:

Словообразование (составные и сложные слова, субстантивированные глаголы)

Существительные (в дательном и винительном падежах)

Предлоги (предлоги с дательным и винительным падежами, предлоги места и направления)

Глагол

Модальные глаголы в Präteritum

Глаголы *legen / liegen, stellen / stehen, hängen /hängen*

Глагол *wissen*

глаголы с двойным дополнением в дательном и винительном падеже.

Частицы (отрицательные *keiner, niemand, nichts, nie*)

Прилагательные (склонение в единственном числе)

Синтаксис (*wenn-Sätze, trotzdem-Sätze*, косвенная речь)

Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

Компенсаторные умения

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

Общеучебные умения:

- Совершенствовать приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка
- Осуществлять самоконтроль и самооценку
- Самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера

Специальные учебные умения:

- Овладение разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя разнообразные элементы, синонимы, антонимы, контекст, а также опираясь на знания английского языка

Коммуникативная и социокультурная компетенции:

- Умение начинать и завершать разговор, используя речевые клише
- поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая
- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка
- знать различия употребления фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка

Литература

1. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы./М.М. Аверин и др. –М.: Просвещение, 2011.
2. Немецкий язык. 7 класс./М.Аверин, Ф. Джин и др.-М.: Просвещение: Cornelsen, 2012.
3. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2009. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
4. «Горизонты (5 — 9 классы)» Книга для учителя. /М. М. Аверина и др. - М.: Просвещение, 2011.
5. Тесты немецкий язык. Дрофа Москва 2012.
6. Тесты по немецкому языку Е.В.Дьяконова, Р.Х.Жарова Экзамен Москва 2010
7. Аудиокурс к учебнику немецкого языка «Немецкий язык, 7класс. М.М.Аверин»

Информационное обеспечения образовательного процесса

<http://www.goethe.de/>

http://www.youtube.com/results?search_type=&search_query=Did+you+ever+see+a+rabbit&aq=f

<http://www.audio-lingua.eu/?lang=en>

<http://www.eduweb.vic.gov.au/languagesonline/german/german.htm>

<http://grammade.ru/index.php>

<http://www.deutschalsfremdsprache.de/>

http://www.afs.ru/rus_ru/home

<http://www.vorlesen.de/>

<http://www.schuelerwettbewerb-begegnung-osteuropa.nrw.de/>

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ К УМК «ГОРИЗОНТ» 8 КЛАСС

№ урока	Дата	Тема урока	Содержание воспитания с учетом РПВ	Домашнее задание
1.		Фитнес и спорт. 9 часов Важен ли спорт?	Умственное воспитание. Воспитание аккуратности и ответственности при работе с лексикой.	Р.т. упр 1, 2 стр.4, стр.11 слова
2.		Спортсмены из Германии, Австрии, Швейцарии.	Умственное воспитание. Воспитание аккуратности и ответственности при работе с лексикой.	Р.т. упр.5 стр.5
3.		Модальные глаголы в настоящем и прошедшем времени.	Социально-коммуникативное воспитание. Воспитание чувства взаимопомощи при работе в парах.	Р.т. упр.9 стр. 6,уч. Упр.4 стр.7
4.		Неудавшаяся встреча. Упрек. Извинение.	Нравственное воспитание. Воспитание чувства самоуважения на основе уже сформированных умений при изучении первого иностранного языка.	Р.т. упр.10 стр.7, уч.
5.		Формирование грамматического навыка.	Социально-коммуникативное воспитание. Воспитание вежливого отношения при общении друг с другом.	Уч. Упр.7 стр.9
6.		Развитие умения анализировать и систематизировать информацию.	Нравственное воспитание. Воспитание чувства самоуважения и самокритичности.	Р.т. упр.11 стр.8
7.		Развитие умения аудирования.	Гражданско-патриотическое воспитание. Воспитание чувства патриотизма, гордости за свою страну и любви к ней.	Р.т. стр.9
8.		Это ты умеешь. Развитие умения саморефлексии.	Трудовое воспитание. Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка.	Уч. Упр.11 стр.11
9.		Контрольная работа по теме «Фитнес и спорт».	Нравственное воспитание. Воспитание чувства самоуважения и самокритичности.	Р.т.стр.10

10.		Школьный обмен. 9 часов Введение ЛЕ.	Социально-коммуникативное воспитание. Воспитание толерантности и взаимопонимания в общении со сверстниками других национальностей.	Р.т.упр2 стр.12, выучить слова стр.19
11.		Линда едет за границу. Заполнение анкеты.	Социально-коммуникативное воспитание. Воспитание внимательного отношения к собеседнику.	Р.т.. Упр.6 стр.13, выучить слова
12.		Линда в Шанхае. Квартира. Употребление предлогов.	Социально-коммуникативное воспитание. Воспитание чувства взаимопомощи при работе в парах	Р.т. Упр.9 стр.14
13.		Правила оформления личного письма.	Трудовое воспитание. Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка.	Р.т. упр.10с стр.15
14.		Контроль чтения.	Умственное воспитание. Формировать познавательную активность учащихся.	Р.т. упр.12 стр.16
15.		Развитие умения диалогической речи. Разговор по телефону.	Нравственное воспитание. Воспитание уважения к культуре и традициям других народов.	Уч. стр.19
16.		Активизация лексического и грамматического материала в устной и письменной речи.	Социально-коммуникативное воспитание. Воспитание чувства товарищества и взаимопомощи при работе в группе.	повторение
17.		Страноведение.	Трудовое воспитание. Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка.	проект
18.		Контрольная работа по теме «Школьный обмен».	Нравственное воспитание. Воспитание чувства самоуважения и самокритичности. Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка.	Повторить р.т.стр.18
19.		Наши праздники. 9 часов Знакомство с немецкими праздниками.	Умственное воспитание. Воспитание познавательной активности.	Р.т. упр.2 стр.20

20.		Особенности праздников в Германии, Австрии и Швейцарии.	Социально-коммуникативное воспитание. Воспитание культуры учащихся работать друг с другом. Воспитание чувства товарищества и взаимопомощи при работе в группе.	Р.т. упр.3 стр.21
-----	--	---	---	-------------------

21.		Написание электронного письма о празднике.	Умственное воспитание. Воспитание познавательной активности.	Р.т. упр. 5а,5б стр.22
22.		Подготовка проекта «Немецкие праздники».	Умственное воспитание. Формировать познавательную активность.	Р.т. упр. 7 стр.23
23.		Защита проектов «Праздники».	Нравственное воспитание. Воспитание чувства самоуважения и самокритичности.	Р.т. упр.9 стр.24
24.		Играем и повторяем.	Социально-коммуникативное воспитание. Воспитание культуры общения учащихся друг с другом, чувство доброжелательности друг к другу.	Уч. упр. 7 стр.25
25.		Развитие навыков рефлексии в рамках работы над языковым портфелем.	Умственное воспитание. Формировать познавательную активность.	Проект уч.стр.26
26.		Развитие умения диалогической речи.	Социально-коммуникативное воспитание. Воспитание чувство товарищества и взаимопомощи при работе в группе, чувство ответственности за работу всей группы и за свою часть задания.	Уч.. Стр.27
27.		Контрольная работа по теме «Наши праздники»	Нравственное воспитание. Воспитание чувства самоуважения и самокритичности. Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка.	Р.т. стр.26
28.		Маленькая перемена. Лексический тест.	Нравственное воспитание. Воспитание чувства самоуважения и самокритичности. Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка.	Р.т. стр.30 упр.6
29.		Воздух Берлина. 9 часов Достопримечательности Берлина.	Умственное воспитание. Формировать познавательную активность.	Р.т. упр. 3 стр. 36

30.		Песни о Берлине.	Социально-коммуникативное воспитание. Воспитание культуры общения друг с другом.	Р.т. упр.4 стр.37
31.		Падежи. Тренировка навыков употребления	Социально-коммуникативное воспитание. Воспитание толерантности и взаимопонимания в общении друг с другом и с взрослыми. Формировать познавательную активность.	Р.т. упр 8 стр.38 Уч. стр.38
32.		Как ориентироваться в незнакомом городе?	Гражданско-патриотическое воспитание. Воспитание чувства гордости и любви к Родине.	Уч. стр.38
33.		Вы можете мне помочь?	Социально-коммуникативное воспитание. Воспитание культуры общения, внимательное отношение к проблемам друг друга.	Р.т. упр. 9 стр.39
34.		Программа пребывания в Берлине.	Умственное воспитание. Формировать познавательную активность.	Р.т. упр.10 стр.40
35.		Страноведение. Москва. Достопримечательности.	Социально-коммуникативное воспитание. Воспитывать чувство товарищества и взаимопомощи при работе в группе, чувство ответственности за работу всей группы и за свою часть задания.	Р.т. стр.41
36.		Работа над портфолио. Лексический тест.	Нравственное воспитание. Воспитание чувства самоуважения и самокритичности. Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка.	Выучить слова

37.		Контрольная работа по теме «Воздух Берлина».	Нравственное воспитание. Воспитание чувства самоуважения и самокритичности. Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка.	Р.т. стр.42
38.		Мы и окружающий мир. 9 часов Места и погода.	Умственное воспитание. Формировать познавательную активность.	Р.т. упр.1b,c стр.44
39.		Преимущества и недостатки проживания в разных местах.	Социально-коммуникативное воспитание. Воспитывать культуру общения учащихся друг с другом.	Р.т. упр.2а стр.45
40.		Придаточные предложения.	Умственное воспитание. Воспитывать фонематический слух учащихся, внимание и память, умение выбирать нужную информацию.	Р.т. упр. 3а стр.46, выучить слова
41.		Образование существительных от глаголов.	Социально-коммуникативное воспитание. Воспитывать чувство взаимопомощи	Р.т. упр.7 стр.47
42.		Какая сегодня погода?	Умственное воспитание. Воспитывать фонематический слух учащихся, внимание и память, умение выбирать нужную информацию.	Р.т упр.9, 10 стр.48
43.		Развитие умения глобального и детализированного чтения.	Трудовое воспитание. Воспитывать чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка.	Уч.стр.46 упр.9
44.		Подготовка к проектной работе. «Экономия электроэнергии в школе и дома».	Социально-коммуникативное воспитание. Воспитывать культуру общения друг с другом, толерантное отношение и уважение к окружающим, чувство понимания и сопереживания к проблемам других людей, чувство взаимопомощи	Уч.стр.47 упр.12

45.		Это ты можешь. Повторение и контроль.	Трудовое воспитание. Воспитывать чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка, чувства самоуважения и самокритичности.	повторение
46.		Контрольная работа по теме «Мы и окружающий мир».	Трудовое воспитание. Воспитывать чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка, чувства самоуважения и самокритичности	Р.т.стр.50
47.		Путешествие по Рейну. 9 часов Города на Рейне.	Социально-коммуникативное воспитание. Воспитание культуры учащихся работать друг с другом. Воспитание чувства товарищества и взаимопомощи при работе в группе.	Р.т. упр.2 стр.52
48.		Описание места проживания.	Умственное воспитание. Формировать познавательную активность.	Р.т. упр.4 стр.53
49.		Проект «Планируем путешествие».	Социально-коммуникативное воспитание. Воспитывать чувство товарищества.	Р.т. упр.5 стр.54
50.		Контроль аудирования.	Умственное воспитание. Формировать познавательную активность.	Р.т. упр.7с стр.55
51.		Совершенствование грамматического навыка.	Социально-коммуникативное воспитание. Воспитывать толерантность и тактичность, чувство уважения друг к другу.	Уч. стр.50 упр.1
52.		Совершенствование грамматического навыка.	Умственное воспитание. Формировать познавательную активность, чувство самоуважения, культуру общения.	Р.т. упр.8 стр.56

53.		Страноведение. Путешествие по Рейну.	Трудовое воспитание. Воспитывать чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка, чувства самоуважения и самокритичности	Уч. стр.52 упр.5с
54.		Это ты можешь. Развитие умения письменной речи.	Трудовое воспитание. Воспитывать чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка, чувства самоуважения и самокритичности.	Р.т.стр.57
55.		Контрольная работа по теме «Путешествие по Рейну»	Трудовое воспитание. Воспитывать чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка, чувства самоуважения и самокритичности	Р.т. стр.58
56.		Прощальная вечеринка. 9 часов Переезд за границу. За и против.	Умственное воспитание. Формировать познавательную активность.	Р.т. упр.1 стр.60
57.		Прощальные подарки. Что мы хотим тебе подарить?	Социально-коммуникативное воспитание. Воспитывать чувство товарищества и взаимопомощи при работе в группе, чувство ответственности за работу всей группы и за свою часть задания.	Р.т. упр.4 стр.61 выучить слова
58.		Что нам нужно для вечеринки?	Умственное воспитание. Формировать познавательную активность.	Р.т. упр.5 стр.62
59.		Работа над проектом «Планируем вечеринку».	Умственное воспитание. Формировать познавательную активность.	Р.т. упр.7 стр.63
60.		Развитие умения устной речи. Прощание.	Умственное воспитание. Формировать познавательную активность.	Р.т. упр. 10 стр.64

61.		Страноведение. Типично русский сувенир.	Умственное воспитание. Формировать познавательную активность.	Уч. упр.7с стр.61
62.		Подготовка к лексико- грамматическому тесту.	Умственное воспитание. Формировать познавательную активность.	Р.т.стр.65
63.		Лексико-грамматический тест.	Трудовое воспитание. Воспитывать чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка, чувства самоуважения и самокритичности	Р.т.стр.66
64.		Контрольная работа по теме «Прощальная вечеринка».	Трудовое воспитание. Воспитывать чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка, чувства самоуважения и самокритичности	
65.		Большая перемена.	Трудовое воспитание. Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка.	Р.т стр.69 упр. 4,5
66.		Большая перемена.	Трудовое воспитание. Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка.	Р.т. стр.71
67.		Лексико-грамматические игры.	Умственное воспитание. Формировать познавательную активность.	Р.т. стр.75
68		Итоговый урок. Викторина.	Трудовое воспитание. Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка.	