

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 9»
(МБОУ «СШ 9»)

РАССМОТРЕНА
На заседании МО
гуманитарного цикла
протокол № 1
от « 1 » 09 2021 г.

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР
К.С. Ярцев
« 01 » 09 2021 г.



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ «СШ №9»
А.Н. Никитич
« » 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Уровень обучения, класс: ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ, 5-9 КЛАССЫ
Учитель: ОДИНОЦКАЯ ЕКАТЕРИНА АЛЕКСАНДРОВНА, ПЕРВАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ КАТЕГОРИЯ
Программа разработана на основе: АВТОРСКОЙ ПРОГРАММЫ: АПАЛЬКОВ В.Г. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК.
ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ. 5-9 КЛАССЫ. – М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2016.

Норильск, 2021

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 9»
(МБОУ «СШ 9»)

РАССМОТРЕНА
На заседании МО
гуманитарного цикла
протокол № 1
от « 1 » 09 2021 г.

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР
К.С. Ярцев
« 01 » 09 2021 г.



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ «СШ №9»
А.Н. Никитич
« » 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
8 КЛАСС
(3 Ч/НЕД, 102 Ч/ГОД)

Срок реализации: 2021 – 2022 учебный год
Учитель: Одиноккая Екатерина Александровна
Учитель английского языка первой категории

Норильск, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	5
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	15
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	16
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ)	17

ВВЕДЕНИЕ

Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа

- Закон РФ «Об образовании»;
- Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС, утвержденная приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. с изменениями, утвержденными приказом Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014г. №1644;
- Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом от 09.03.2004г. № 1312 с изменениями от 20.08.2008г №241, 30.08.2010г №889, 03.06.2011г №1994, 01.02.2012г №1312, 01.02.2012г №74;
- Учебный план МБОУ «СШ № 9»;
- Примерная программа основного общего образования по английскому языку для образовательных учреждений М.: Просвещение, 2015 год;
- Апальков В.Г. «Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Английский в фокусе" 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений» - М.: Просвещение, 2015.

Сведения о программе, на основании которой разработана рабочая программа.

Авторская программа В.Г. Апалькова к курсу английского языка «Английский в фокусе» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений предусматривает обязательное обучение иностранного языка в 6 классе в средней школе при трех часах в неделю. Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часов (3 часа в неделю). Согласно календарному графику –102 часа. Необходимо сократить 2 часа домашнего чтения и вывести их в домашнее задание. Так как все темы в примерной программе и Книге для учителя написаны на английском языке, считаю необходимым выполнить дословный перевод и записать их в разработанном КТП на русском языке. Было использовано КТП, переведенное Ваулиной Ю.Е., по темам учебника «Английский в фокусе», автором которого она является (сайт «Просвещение»).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- **умение** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать **индивидуально и в группе**: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо - временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Ведущие формы и методы, технологии обучения.

В учебниках данной серии реализуется деятельностный, коммуникативно-когнитивный подход к обучению английскому языку. Работа по овладению языковыми средствами тесно связана с их использованием в речевых действиях, выполняемых учащимися при решении конкретных коммуникативных задач. При этом используются разные формы работы (индивидуальные, парные, групповые,

коллективные) как способы подготовки к условиям реального общения. Создаются условия для развития индивидуальных способностей, учащихся в процессе их коллективного взаимодействия, помогающего создавать на уроке атмосферу взаимопонимания и сотрудничества (технология ИОСО).

Эффективные современные технологии (компетентностный подход в преподавании английского языка, игровые технологии, технология проектов, здоровьесберегающие технологии, технология ИОСО, ИКТ, ТОГИС (Технология Образования в Глобальной Информационной Сети) и др.) позволяют интенсифицировать учебный процесс и сделать его более увлекательным и эффективным: использование различных методов, приемов и средств обучения, речевых и познавательных игр, соответствующего иллюстративного, аудио- и видеоматериалов и технических средств, ПК, индивидуальных и групповых проектов, создание благоприятного психологического климата, располагающего к общению, проведение физкультминутки.

Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся.

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку /, по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процесс коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения программы по иностранному языку:

В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения):

Говорение:

Диалогическая речь в 8 классе продолжает развитие таких речевых умений, как умение вести диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию. Объем диалога до 5 реплик.

Развитие монологической речи в 8 классе предусматривает умение кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как: описание, сообщение, рассказ (включающие эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания – до 10 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 классов и иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

Чтение

Умение читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (поисковое / просмотровое чтение). Объем текстов для чтения – до 400 слов. Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале. С использованием различных приемов смысловой переработки текстов (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текстов для чтения до – 250 слов. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся. Объем текстов для чтения - до 250 слов.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые средства и навыки пользования ими

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- глаголов *-dis-* (*disagree*), *-mis-* (*misunderstand*), *-re-* (*rewrite*); *ize/ise* (*revise*);
- существительных *-sion/-tion* (*conclusion/celebration*), *-ance/-ence* (*performance/influence*), *-ment* (*environment*), *-ity* (*possibility*), *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*optimist*), *-ing* (*meeting*);
- прилагательных *un-* (*unpleasant*), *im-/in-* (*impolite/independent*), *inter-* (*international*); *-y* (*busy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*careful*), *-al* (*historical*), *-ic* (*scientific*), *-ian/-an* (*Russian*), *-ing* (*loving*); *-ous* (*dangerous*), *-able/-ible* (*enjoyable/responsible*), *-less* (*harmless*), *-ive* (*native*);
- наречий *-ly* (*usually*);
- числительных *-teen* (*fifteen*), *-ty* (*seventy*), *-th* (*sixth*);

2) словосложение:

- существительное + существительное (*peacemaker*);
- прилагательное + прилагательное (*well-known*);
- прилагательное + существительное (*blackboard*);
- местоимение + существительное (*self-respect*);

3) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (*to play – play*);
- образование прилагательных от существительных (*cold – cold winter*).

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year*); предложения с начальным *'It'* и с начальным *'There + to be'* (*It's cold. It's five o'clock. It is interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*).
- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so*.
- Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so, that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.
- Условные предложения реального (*Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic*) и нереального характера (*Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III – If she had asked me, I would have helped her*).
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous*).
- Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don't worry*) форме.
- Предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor*.
- Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия).
- Конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*.
- Конструкции *be/get used to something; be/get used to doing something*.
- Конструкции с инфинитивом типа *I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend*.
- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past*).
- Глаголы в видовременных формах страдательного залога (*Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive*).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need*).
- Причастия настоящего и прошедшего времени.
- Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различия их функций.
- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil, water*), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a burning house, a written letter*). Существительные в функции прилагательного (*art gallery*).

- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*little – less – least*).
- Личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*). Неопределённые местоимения (*some, any*). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (*somebody, anything, nobody, everything* и т. д.).
- Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (*early*), а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*).
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, at last, at least* и т. д.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скариговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Контроль и оценка деятельности учащихся.

Учебник Английский в фокусе для 8 класса предусматривает 4 контрольные работы в год. Выполнение контрольных заданий помогает учителю и самим школьникам оценить, в какой степени усвоен пройденный языковой и речевой материал. Предлагаемый формат контрольных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны детям. Формулировки заданий даны на английском языке. Для проверки языковых умений и навыков, учащихся используют следующие задания:

- с выбором ответа;
- на завершение / окончание; на трансформацию;
- на восстановление пропущенных слов в связном тексте;
- заполнение таблиц и анкет; проект.

Учитель проверяет работу, отмечая ошибки, и выставляет оценки. В конце каждого раздела предусмотрена самооценка учащихся всех коммуникативных умений. Предполагается, что ученики сначала представляют проект. Затем выполняют письменную часть контрольной работы:

- дважды слушают аудиозапись, стараясь понять их содержание, затем выполняют задание;

- читают про себя короткий текст, построенный на изученном языковом материале, и выполняют задания, позволяющие оценить понимание прочитанного.

При заполнении анкеты учитывается правильность сведений и наличие или отсутствие ошибок, затрудняющих понимание написанного.

На каждом уроке предусмотрен текущий контроль коммуникативных умений учащихся.

- чтение с пониманием основного содержания текста, чтение с полным пониманием текста, чтение с выборочным извлечением нужной или интересующей информации;
- аудирование с пониманием основного содержания текста, аудирование с полным пониманием текста, аудирование с выборочным извлечением нужной или интересующей информации;
- монологическое высказывание;
- диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями;
- письмо: краткая аннотация прочитанного текста, план прочитанного или прослушанного текста, поздравительная открытка, заполнение формуляра (анкеты), личное письмо, употребляя формулы речевого этикета, сочинение.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

- 1) Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (14 ч).
- 2) Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. (12 ч).
- 3) Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. (8 ч).
- 4) Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. (12 ч)
- 5) Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. (6ч)
- 6) Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт. (17ч)
- 7) Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). (10ч)
- 8) Страна (страны) изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. (20ч)

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Учебно-методическое обеспечение курса.

1. Ваулина Ю.Е. Учебник «Spotlight-8» для 8 класса общеобразовательных школ. - М: Просвещение, 2018
2. Ваулина Ю.Е. Книга для учителя к учебнику «Spotlight-8» для 8 класса общеобразовательных школ. - М: Просвещение, 2018.
3. Ваулина Ю.Е. Книга для чтения к учебнику «Spotlight-8» для 8 класса общеобразовательных школ. - М: Просвещение, 2018.
4. Ваулина Ю.Е. Сборник контрольных заданий к учебнику «Spotlight-8» для 8 класса общеобразовательных школ. - М: Просвещение, 2018.
5. Ваулина Ю.Е. CD для работы в классе к учебнику «Spotlight-8» для 8 класса общеобразовательных школ. - М: Просвещение, 2018.

Дополнительный учебный материал.

1. Великобритания: обычаи и традиции. Уолш И.А., Химунина Т.Н., Конон И.В. – СПб: Антология, Каро, 2015.
2. Страны Соединенного Королевства: Лингвострановедческий справочник. Сост. Г.Д. Томахин. – М.: Просвещение, 2014
3. Города и графства: Лингвострановедческий справочник. Сост. Г.Д. Тиахин. М.: Просвещение, 2016.
4. Experience the Tower of London. – Surrey: Historic Royal Places, 2015.

Календарно-тематическое планирование к УМК «Английский в фокусе» (“Spotlight”) 8 класс

№ урока	Дата	Тема урока	Содержание воспитания с учетом РПВ	Домашнее задание
MODULE 1. SOCIALISING / МОДУЛЬ 1.Общение				
1.		Вводный урок с. .9	Умственное воспитание. развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; мотивировать на работу по теме модуля, подвести к постановке личных целей в овладении учебным материалом.	просмотреть учебник и рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу
2.		Первый шаг с.10—11	Умственное воспитание. формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать навыки умения работать в паре; формировать потребность в самовыражении, социальном признании.	Учебник: слова с. 10-11 Рабочая тетрадь: с. 4
3.		Знакомство с. 12-13	Социально-коммуникативное воспитание. освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах; развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета.	Рабочая тетрадь: с. 5
4.		Настоящее будущее, прошедшее формы глагола с.14—15	Трудовое воспитание. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Рабочая тетрадь: с. 6
5.		Кто есть кто? с.16—17	Социально-коммуникативное воспитание. развивать воображение при моделировании ситуаций общения; развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого.	Рабочая тетрадь: с. 7
6.		Поздравительная открытка с. 18-19	Социально-коммуникативное воспитание. формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и	Рабочая тетрадь: с. 8

			историческим ценностям других стран и народов.	
7.		Фразовый глагол «get» с. 20	Умственное воспитание. развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; развивать воображение при моделировании ситуаций общения.	Рабочая тетрадь: с. 9
8.		Правила общения в Великобритании с. 21	Социально-коммуникативное воспитание. формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа.	Рабочая тетрадь: с. 10
9. 1.		Правила общения в России Sp on R с. 3	Гражданско-патриотическое воспитание. осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа; освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах.	Рабочая тетрадь: с. 11
10.		Конфликты и способы их разрешения с.22—23	Социально-коммуникативное воспитание. формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка.	Рабочая тетрадь: с. 12-13.
11.		Контроль усвоения материала модуля 1	Умственное воспитание. формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Учебник: повторение материала модуля 1
12.		Тест №1	Умственное воспитание. формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; формировать способность к оценке своей учебной дея-	

			тельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	
13.		Домашнее чтение. «Кентервильское привидение» Эпизод 1	Эстетическое воспитание. развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов мира и умение формировать творческую деятельность эстетического характера	
MODULE 2. FOOD AND SHOPPING МОДУЛЬ / 2. Продукты питания и покупки				
14.		Еда с.26-27	Умственное воспитание. развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; воспитывать уважение к традициям других стран, проявляющихся в национальной кухне.	Рабочая тетрадь: с. 14
15.		Покупки с. 28-29	Социально-коммуникативное воспитание. развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; развивать воображение при моделировании ситуаций общения.	Рабочая тетрадь: с. 15
16.		Настоящее совершенное, продолженное время с. 30-31	Нравственное воспитание. воспитывать нравственные ценности (при обсуждении такого явления, как благотворительность; формировать основы экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.	Учебник: Grammar Check 1, 2. Рабочая тетрадь: с. 16
17.		Любимые рецепты с. 32-33	Воспитание семейных ценностей принятие ценности семейной жизни, культуры, традиций, праздников своей семьи; развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; формировать мотивационную основу учебной деятельности.	Рабочая тетрадь: с. 17
18.		Письмо другу с. 34-35	Социально-коммуникативное воспитание. развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения;	Рабочая тетрадь: с. 18

			осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом.	
19.		Фразовый глагол «go» с. 36	Социально-коммуникативное воспитание. развивать воображение при моделировании ситуаций общения; формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.	Рабочая тетрадь: с. 19
20.		Благотворительность начинается с помощи близким с.37	Нравственное воспитание. воспитывать нравственные и гуманные ценности, обсуждая такие явления, как благотворительность; формировать мотивационную основу учебной деятельности; развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения.	Рабочая тетрадь: с. 20
21.		Особенности русской национальной кухни с.4	Гражданско-патриотическое воспитание. осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа; принятие ценности семейной жизни, культуры, традиций, праздников своей семьи; формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.	Рабочая тетрадь: с. 21
22.		Какой пакет выбрать для покупок: бумажный или полиэтиленовый с.38—39	Экологическое воспитание. формировать основы экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.	Рабочая тетрадь: с. 22-23 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке)
23.		Контроль усвоения материала модуля 2	Умственное воспитание. формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; формировать способность к оценке своей учебной дея-	Учебник: повторение материала модуля 2

			тельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	
24.		Тест №2	Умственное воспитание. формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	
25.		Домашнее чтение «Кентервильское привидение» Эпизод 2 с. 10-11	Эстетическое воспитание. развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов мира и умение формировать творческую деятельность эстетического характера.	Учебник: просмотреть учебник, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 2.
MODULE 3. GREAT MINDS / МОДУЛЬ 3. Великие умы человечества				
26.		Изобретения с. 42-43	Умственное воспитание. развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; формировать мотивационную основу учебной деятельности.	Рабочая тетрадь: с. 24
27.		Работа с. 44-45	Умственное воспитание. развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; развивать воображение при моделировании ситуаций общения.	Рабочая тетрадь: с. 25
28.		Прошедшие времена с. 46-47	Умственное воспитание. развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; формировать способность к оценке своей учебной деятельности.	Рабочая тетрадь: с. 26
29.		Великие ученые с. 48-49.	Социально-коммуникативное воспитание. формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, ее прошлое и	Рабочая тетрадь: с. 27

			настоящее.	
30.		Письмо другу с. 50-51	Трудовое воспитание. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность и креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность.	Рабочая тетрадь: с. 28
31.		Фразовый глагол «bring» с. 52	Социально-коммуникативное воспитание. сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее многообразие современного мира; формировать гражданскую идентичность через освоение мирового и российского общекультурного наследия (достижения науки), через формирование потребности в самореализации и социальном признании (выбор профессии).	Рабочая тетрадь: с. 29
32.		Английские банкноты с.53	Социально-коммуникативное воспитание. формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества.	Рабочая тетрадь: с. 30
33.		Пионеры космоса Sp on R с. 5	Гражданско-патриотическое воспитание. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества.	Рабочая тетрадь: с. 31-32 (дифференцированно - по индивидуальной потребности в отработке).
34.		Железный пират неоткрытых морей с. 54-55	Социально-коммуникативное воспитание. воспитать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка; формирование коммуникативной компетентно-	Рабочая тетрадь: с. 32-33 (дифференцированно - по индивиду-

			сти в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности.	альной потребности в отработке).
35.		Контроль усвоения материала модуля 3 (с. 56)	Умственное воспитание. формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Учебник: повторение материала модуля 3
36.		Тест №3	Умственное воспитание. формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	
37.		Домашнее чтение «Кентервильское привидение» Эпизод 3	Эстетическое воспитание. развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов мира и умение формировать творческую деятельность эстетического характера.	Учебник: просмотреть учебник, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 3.
MODULE 4. BE YOURSELF / МОДУЛЬ 4. Будь самим собой!				
38.		Твой имидж с. 58-59	Умственное воспитание. развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.	Рабочая тетрадь: с. 34
39.		Одежда и мода с. 60-61	Социально-коммуникативное воспитание. освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах; развивать готовность и способность вести диалог с другими	Рабочая тетрадь: с. 35

			людьми; воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета; развивать ценностно-смысловые установки, отражающие личностные позиции, социальные компетенции.	
40.		Страдательный залог с. 62-63	Социально-коммуникативное воспитание. формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов, развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.	Рабочая тетрадь: с. 36
41.		Имидж с. 64-65	Социально-коммуникативное воспитание. формировать личностное и жизненное самоопределение; формировать мотивационную основу учебной деятельности.	Рабочая тетрадь: с. 37
42.		Письмо-совет с. 66-67	Социально-коммуникативное воспитание. развитие таких качеств, как эмпатия и сопереживание; формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.	Рабочая тетрадь: с. 38
43.		Фразовый глагол «put» с. 68	Социально-коммуникативное воспитание. формировать способность к оценке своей учебной деятельности; развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; формировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Рабочая тетрадь: с. 39
44.		Национальные костюмы Британских островов с. 69	Социально-коммуникативное воспитание. формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; развивать навыки коллективной учебной деятельности, умения работать в паре.	Рабочая тетрадь: с. 40
45.		Национальные костюмы Sp on R с.6	Гражданско-патриотическое воспитание. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордо-	Рабочая тетрадь: с. 41-42 (дифференцированно - по индивиду-

			сти за свою Родину, прошлое и настоящее; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества.	альной потребности в отработке).
46.		Экология в одежде с. 70-71	Экологическое воспитание. формировать основы экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее многообразие современного мира.	Рабочая тетрадь: с. 43.
47.		Контроль усвоения материала модуля 4 (с. 72)	Умственное воспитание. формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Учебник: повторение материала модуля 4.
48.		Тест №4	Умственное воспитание. формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	
49.		Домашнее чтение. «Кентервильское привидение» Эпизод 4	Эстетическое воспитание. развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов мира и умение формировать творческую деятельность эстетического характера.	Учебник: просмотреть учебник, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 4.
МОДУЛЬ 5. GLOBALISSUES / Глобальные проблемы человечества.				
50.		Цунами с. 74—75	Умственное воспитание. формировать мотивационную основу учебной деятельно-	Рабочая тетрадь: с. 44

			сти, развивать навыки умения работать в паре; развивать воображение при моделировании ситуаций общения.	
51.		Глобальные проблемы с. 76-77	Социально-коммуникативное воспитание. сформировать ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах; развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми	Рабочая тетрадь: с. 45
52.		Инфинитив или герундий? с. 78-79	Трудовое воспитание. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Рабочая тетрадь: с. 46
53.		Погода с. 80-81	Умственное воспитание. развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; формировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Рабочая тетрадь: с. 47
54.		Эссе «Свое мнение» с. 82-83	Социально-коммуникативное воспитание. формировать умение социально-значимой деятельности (участие в решении экологических проблем в своем городе/районе); формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.	Рабочая тетрадь: с. 48
55.		Фразовый глагол «call» с. 84	Умственное воспитание. развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;	Рабочая тетрадь: с. 49

			формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.	
56.		Шотландские коровы с. 85	Социально-коммуникативное воспитание. формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа.	Рабочая тетрадь: с. 50
57.		Мир природы: ландыш Sp on R с.7	Гражданско-патриотическое воспитание. осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа; формировать стремление к осознанию культуры своего народа.	Рабочая тетрадь: с. 51
58.		Торнадо. Град с. 86—87	Социально-коммуникативное воспитание. сформировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию посредством иностранного языка; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни.	Рабочая тетрадь: с. 52-53.
59.		Контроль усвоения материала модуля 5 с. 88	Умственное воспитание. формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Учебник: повторение материала модуля 5
60		Тест №5	Умственное воспитание. формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	
61.		Домашнее чтение. «Кентервильское привидение»	Эстетическое воспитание. развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов мира и умение формировать	

		Эпизод 5	творческую деятельность эстетического характера.	
МОДУЛЬ 6. CULTURE EXCHANGES Культурные обмены.				
62.		Необычные путешествия с. 90-91	Умственное воспитание. развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; воспитывать уважение к культурным реалиям и традициям других стран; сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее многообразие современного мира.	Рабочая тетрадь: с. 54
63.		Проблемы в отпуске с. 92-93	Социально-коммуникативное воспитание. воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета (выражение сочувствия, сопереживания); развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; развивать воображение при моделировании ситуаций общения	Рабочая тетрадь: с. 55
64.		Косвенная речь с. 94-95	Умственное воспитание. развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».	Рабочая тетрадь: с. 56.
65.		Средства передвижения с. 96-97	Умственное воспитание. сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее многообразие современного мира; развивать воображение при моделировании ситуаций общения.	Рабочая тетрадь: с. 57.
66.		Личное письмо с. 98-99	Социально-коммуникативное воспитание. освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом.	Рабочая тетрадь: с. 58.

67.		Фразовый глагол «set» с. 100	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Рабочая тетрадь: с. 59.
68.		История реки: Темза с.101	Социально-коммуникативное воспитание. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности.	Рабочая тетрадь: с. 60 .
69.		Кизи Sp on R с.8	Гражданско-патриотическое воспитание. осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа; формировать стремление к осознанию культурных ценностей своей страны, готовность содействовать ознакомлению с культурными памятниками представителей других культур.	Рабочая тетрадь: с. 61.
70.		Памятники мировой культуры в опасности с.102—103	Гражданско-патриотическое воспитание. формирование общекультурной компетенции; формировать гражданскую идентичность учащихся через воспитание экологического сознания, развить бережное отношение к природе и памятникам культуры.	Рабочая тетрадь: с. 62-63 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).
71.		Контроль усвоения материала модуля 6 (с. 104)	Умственное воспитание. формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Учебник: повторение материала модуля 6
72.		Тест №6	Умственное воспитание. формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной	

			области «Иностранный язык»; формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	
73.		Домашнее чтение «Кентервильское привидение» Эпизод 6 с. 18-19	Эстетическое воспитание. развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов мира и умение формировать творческую деятельность эстетического характера.	
МОДУЛЬ 7. EDUCATION / Образование				
74.		Поколение «М» с. 106-107	Умственное воспитание. развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; формировать информационную культуру; формировать мотивационную основу учебной деятельности.	Рабочая тетрадь: с. 64.
75.		Школа с. 108-109	Социально-коммуникативное воспитание. развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; развивать воображение при моделировании ситуаций общения.	Рабочая тетрадь: с. 65.
76.		Модальные глаголы с. 110-111	Умственное воспитание. развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; формировать способность к оценке своей учебной деятельности.	Рабочая тетрадь: с.66.
77.		Профессии в СМИ с. 112-113.	Социально-коммуникативное воспитание. формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее многообразие современного мира.	Рабочая тетрадь: с. 67
78.		Эссе «За и против» с. 114-115	Трудовое воспитание. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и	Рабочая тетрадь: с. 68.

			самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность и креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность.	
79.		Фразовый глагол «give» с. 116	Социально-коммуникативное воспитание. освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах; формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.	Рабочая тетрадь: с. 69.
80.		Колледж Св.Троицы в Дублине: 400лет истории	Социально-коммуникативное воспитание. формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества.	Рабочая тетрадь: с. 70
81.		Российская система школьного образования Sp on R с.9	Гражданско-патриотическое воспитание. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества.	Рабочая тетрадь: с. 71.
82.		Пользование компьютерной сетью с.118—119	Социально-коммуникативное воспитание. формировать информационную культуру; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности.	Рабочая тетрадь: с. 72-73 (дифференцированно - по индивидуальной потребности в отработке).
83.		Контроль усвоения материала модуля (с.120)	Умственное воспитание. формирование мотивации изучения иностранных языков и	Учебник: повторение материала модуля 7.

			стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	
84.		Тест №7	Умственное воспитание. формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	
85.		Домашнее чтение «Кентервильское привидение» Эпизод 7	Эстетическое воспитание. развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов мира и умение формировать творческую деятельность эстетического характера.	
МОДУЛЬ 8. PASTIMES / На досуге.				
86.		Экстремальные увлечения с. 122-123	Умственное воспитание. развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; воспитывать культуру организации досуга.	Рабочая тетрадь: с. 74
87.		Спорт с. 124-125	Социально-коммуникативное воспитание. развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета при приглашении, принятии/ отказе от приглашения; формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.	Рабочая тетрадь: с. 75
88.		Условные придаточные предложения с. 126-127	Умственное воспитание. развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; развивать навыки коллективной учебной деятельности, умения работать в паре.	Рабочая тетрадь: с. 76
89.		Спорт с. 128-129	Социально-коммуникативное воспитание. формировать личностное и жизненное самоопределение;	Рабочая тетрадь: с. 77

			формировать мотивационную основу учебной деятельности; формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.	
90.		Заявление о вступлении в клуб с. 130-131	Социально-коммуникативное воспитание. формировать культуру организации досуга; освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах; развивать воображение при моделировании ситуаций общения.	Рабочая тетрадь: с. 78
91.		Фразовый глагол «take» с. 132	Социально-коммуникативное воспитание. формировать способность к оценке своей учебной деятельности; развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения.	Рабочая тетрадь: с. 79
92.		Талисманы с.133	Социально-коммуникативное воспитание. формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; развивать навыки коллективной учебной деятельности, умения работать в паре.	Рабочая тетрадь: с. 80
93.		Праздник Севера Sp on R с.10	Гражданско-патриотическое воспитание. осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; формировать личностное и жизненное самоопределение.	Рабочая тетрадь: с. 81-82 (дифференцированно - по индивидуальной потребности в отработке).
94.		Экологический проект с.134—135	Экологическое воспитание. формировать основы экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и об-	Рабочая тетрадь: с. 82.

			щественной практики, учитывающее многообразие современного мира.	
95.		Контроль усвоения материала модуля 8 (с. 136)	Умственное воспитание. формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Учебник: повторение материала модуля 8.
96.		Тест №8	Умственное воспитание. формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	
97.		Домашнее чтение. «Кентервильское привидение» Эпизод 8	Эстетическое воспитание. развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов мира и умение формировать творческую деятельность эстетического характера.	Учебник: просмотреть учебник, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 8.
98		Подготовка к итоговому тесту	Умственное воспитание. формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Повторение
99.		Итоговый тест (ExitTest)	Умственное воспитание. формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	
100.		Анализ теста	Умственное воспитание.	

			развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; воспитывать культуру организации досуга.	
101.		Урок обобщения и систематизации	Умственное воспитание. развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; воспитывать культуру организации досуга.	
102.		Повторение.	Умственное воспитание. развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; воспитывать культуру организации досуга.	