
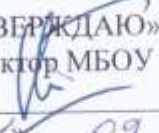


УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 9»  
(МБОУ «СШ 9»)

РАССМОТРЕНА  
На заседании МО  
гуманитарного цикла  
протокол № 1  
от « 01 » 09 2021 г.

СОГЛАСОВАНО  
зам. директора по УВР  
 К.С. Ярцев  
« 01 » 09 2021 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МБОУ «СШ №9»  
 А.Н. Никитич  
« 01 » 09 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ


Уровень обучения, класс: ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ, 5-9 КЛАССЫ  
Учитель: Федосеева Елена Николаевна, ПЕРВАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ КАТЕГОРИЯ  
Программа разработана на основе: АВТОРСКОЙ ПРОГРАММЫ: АПАЛЬКОВ В.Г. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК.  
ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ. 5-9 КЛАССЫ. – М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2015.


Норильск, 2021

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 9»  
(МБОУ «СШ 9»)

РАССМОТРЕНА  
На заседании МО  
гуманитарного цикла  
протокол № 1  
от « 01 » 09 2021 г.

СОГЛАСОВАНО  
зам. директора по УВР  
 К.С. Ярцев  
« 01 » 09 2021 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МБОУ «СШ №9»  
 А.Н. Никитич  
« 01 » 09 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ  
8 КЛАСС  
(3 Ч/НЕД, 102 Ч/ГОД)

Срок реализации: 2021 – 2022 учебный год  
Учитель: Федосеева Е.Н  
Учитель английского языка первой категории

Норильск, 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| ВВЕДЕНИЕ.....   | 4  |
| ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....             | 5  |
| СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....                                  | 15 |
| СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....  | 16 |
| КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ) ..... | 17 |

## **ВВЕДЕНИЕ**

### **Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа**

- Закон РФ «Об образовании»;
- Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС, утвержденная приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. с изменениями, утвержденными приказом Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014г. №1644;
- Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом от 09.03.2004г. № 1312 с изменениями от 20.08.2008г №241, 30.08.2010г №889, 03.06.2011г №1994, 01.02.2012г №1312, 01.02.2012г №74;
- Учебный план МБОУ «СШ № 9»;
- Примерная программа основного общего образования по английскому языку для образовательных учреждений М.: Просвещение, 2015 год;
- Апальков В.Г. «Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Английский в фокусе" 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений» - М.: Просвещение, 2015.

### **Сведения о программе, на основании которой разработана рабочая программа.**

Авторская программа В.Г. Апалькова к курсу английского языка «Английский в фокусе» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений предусматривает обязательное обучение иностранного языка в 6 классе в средней школе при трех часах в неделю. Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часов (3 часа в неделю). Согласно календарному графику –102 часа. Необходимо сократить 2 часа домашнего чтения и вывести их в домашнее задание. Так как все темы в примерной программе и Книге для учителя написаны на английском языке, считаю необходимым выполнить дословный перевод и записать их в разработанном КТП на русском языке. Было использовано КТП, переведенное Ваулиной Ю.Е., по темам учебника «Английский в фокусе», автором которого она является (сайт «Просвещение»).

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными** результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- **умение** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать **индивидуально и в группе**: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными результатами** являются:

**А.** В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

#### В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

#### В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

#### Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо - временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

#### **Ведущие формы и методы, технологии обучения.**

В учебниках данной серии реализуется деятельностный, коммуникативно-когнитивный подход к обучению английскому языку. Работа по овладению языковыми средствами тесно связана с их использованием в речевых действиях, выполняемых учащимися при решении конкретных коммуникативных задач. При этом используются разные формы работы (индивидуальные, парные, групповые,



коллективные) как способы подготовки к условиям реального общения. Создаются условия для развития индивидуальных способностей, учащихся в процессе их коллективного взаимодействия, помогающего создавать на уроке атмосферу взаимопонимания и сотрудничества (технология ИОСО).

Эффективные современные технологии (компетентностный подход в преподавании английского языка, игровые технологии, технология проектов, здоровьесберегающие технологии, технология ИОСО, ИКТ, ТОГИС (Технология Образования в Глобальной Информационной Сети) и др.) позволяют интенсифицировать учебный процесс и сделать его более увлекательным и эффективным: использование различных методов, приемов и средств обучения, речевых и познавательных игр, соответствующего иллюстративного, аудио- и видеоматериалов и технических средств, ПК, индивидуальных и групповых проектов, создание благоприятного психологического климата, располагающего к общению, проведение физкультминутки.

#### **Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся.**

##### **Личностные результаты:**

- формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

##### **Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:**

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку /, по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процесс коммуникативной деятельности на иностранном языке.

### **Предметные результаты освоения программы по иностранному языку:**

В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения):

#### **Говорение:**

Диалогическая речь в 8 классе продолжает развитие таких речевых умений, как умение вести диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию. Объем диалога до 5 реплик.

Развитие монологической речи в 8 классе предусматривает умение кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как: описание, сообщение, рассказ (включающие эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания – до 10 фраз.

#### **Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 классов и иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

#### **Чтение**

Умение читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (поисковое / просмотровое чтение). Объем текстов для чтения – до 400 слов. Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале. С использованием различных приемов смысловой переработки текстов (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текстов для чтения до – 250 слов. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся. Объем текстов для чтения - до 250 слов.

#### **Письменная речь**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

#### **Орфография**

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

#### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

#### **Лексическая сторона речи**

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

##### **1) аффиксация:**

- глаголов *-dis-* (*disagree*), *-mis-* (*misunderstand*), *-re-* (*rewrite*); *ize/ise* (*revise*);
- существительных *-sion/-tion* (*conclusion/celebration*), *-ance/-ence* (*performance/influence*), *-ment* (*environment*), *-ity* (*possibility*), *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*optimist*), *-ing* (*meeting*);
- прилагательных *un-* (*unpleasant*), *im-/in-* (*impolite/independent*), *inter-* (*international*); *-y* (*busy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*careful*), *-al* (*historical*), *-ic* (*scientific*), *-ian/-an* (*Russian*), *-ing* (*loving*); *-ous* (*dangerous*), *-able/-ible* (*enjoyable/responsible*), *-less* (*harmless*), *-ive* (*native*);
- наречий *-ly* (*usually*);
- числительных *-teen* (*fifteen*), *-ty* (*seventy*), *-th* (*sixth*);

##### **2) словосложение:**

- существительное + существительное (*peacemaker*);
- прилагательное + прилагательное (*well-known*);
- прилагательное + существительное (*blackboard*);
- местоимение + существительное (*self-respect*);

##### **3) конверсия:**

- образование существительных от неопределённой формы глагола (*to play – play*);
- образование прилагательных от существительных (*cold – cold winter*).

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

## Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

– Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year*); предложения с начальным *'It'* и с начальным *'There + to be'* (*It's cold. It's five o'clock. It is interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*).

– Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.

– Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so*.

– Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so, that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*.

– Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.

– Условные предложения реального (*Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic*) и нереального характера (*Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III – If she had asked me, I would have helped her*).

– Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous*).

– Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don't worry*) форме.

– Предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor*.

– Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия).

– Конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*.

– Конструкции *be/get used to something; be/get used to doing something*.

– Конструкции с инфинитивом типа *I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend*.

– Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past*).

– Глаголы в видовременных формах страдательного залога (*Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive*).

– Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need*).

– Причастия настоящего и прошедшего времени.

– Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.

– Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

– Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

– Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil, water*), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a burning house, a written letter*). Существительные в функции прилагательного (*art gallery*).

- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*little – less – least*).
- Личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*). Неопределённые местоимения (*some, any*). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (*somebody, anything, nobody, everything* и т. д.).
- Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (*early*), а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*).
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, at last, at least* и т. д.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.

### **Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скариодаворками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

### **Контроль и оценка деятельности учащихся.**

Учебник Английский в фокусе для 8 класса предусматривает 4 контрольные работы в год. Выполнение контрольных заданий помогает учителю и самим школьникам оценить, в какой степени усвоен пройденный языковой и речевой материал. Предлагаемый формат контрольных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны детям. Формулировки заданий даны на английском языке. Для проверки языковых умений и навыков, учащихся используют следующие задания:

- с выбором ответа;
- на завершение / окончание; на трансформацию;
- на восстановление пропущенных слов в связном тексте;
- заполнение таблиц и анкет; проект.

Учитель проверяет работу, отмечая ошибки, и выставляет оценки. В конце каждого раздела предусмотрена самооценка учащихся всех коммуникативных умений. Предполагается, что ученики сначала представляют проект. Затем выполняют письменную часть контрольной работы:

- дважды слушают аудиозапись, стараясь понять их содержание, затем выполняют задание;

- читают про себя короткий текст, построенный на изученном языковом материале, и выполняют задания, позволяющие оценить понимание прочитанного.

При заполнении анкеты учитывается правильность сведений и наличие или отсутствие ошибок, затрудняющих понимание написанного.

На каждом уроке предусмотрен текущий контроль коммуникативных умений учащихся.

- чтение с пониманием основного содержания текста, чтение с полным пониманием текста, чтение с выборочным извлечением нужной или интересующей информации;
- аудирование с пониманием основного содержания текста, аудирование с полным пониманием текста, аудирование с выборочным извлечением нужной или интересующей информации;
- монологическое высказывание;
- диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями;
- письмо: краткая аннотация прочитанного текста, план прочитанного или прослушанного текста, поздравительная открытка, заполнение формуляра (анкеты), личное письмо, употребляя формулы речевого этикета, сочинение.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

- 1) Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (14 ч).
- 2) Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. (12 ч).
- 3) Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. (8 ч).
- 4) Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. (12 ч)
- 5) Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. (6ч)
- 6) Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт. (17ч)
- 7) Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). (10ч)
- 8) Страна (страны) изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. (20ч)

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Учебно-методическое обеспечение курса.

1. Ваулина Ю.Е. Учебник «Spotlight-8» для 8 класса общеобразовательных школ. - М: Просвещение, 2018
2. Ваулина Ю.Е. Книга для учителя к учебнику «Spotlight-8» для 8 класса общеобразовательных школ. - М: Просвещение, 2018.
3. Ваулина Ю.Е. Книга для чтения к учебнику «Spotlight-8» для 8 класса общеобразовательных школ. - М: Просвещение, 2018.
4. Ваулина Ю.Е. Сборник контрольных заданий к учебнику «Spotlight-8» для 8 класса общеобразовательных школ. - М: Просвещение, 2018.
5. Ваулина Ю.Е. CD для работы в классе к учебнику «Spotlight-8» для 8 класса общеобразовательных школ. - М: Просвещение, 2018.

Дополнительный учебный материал.

1. Великобритания: обычаи и традиции. Уолш И.А., Химунина Т.Н., Конон И.В. – СПб: Антология, Каро, 2015.
2. Страны Соединенного Королевства: Лингвострановедческий справочник. Сост. Г.Д. Томахин. – М.: Просвещение, 2014
3. Города и графства: Лингвострановедческий справочник. Сост. Г.Д. Тиухин. М.: Просвещение, 2016.
4. Experience the Tower of London. – Surrey: Historic Royal Places, 2015.



**Календарно-тематическое планирование к УМК «Английский в фокусе» (“Spotlight”) 8 класс**

| <b>№ урока</b>                                  | <b>Дата</b> | <b>Тема урока</b>                                     | <b>Содержание воспитания с учетом РПВ</b>  | <b>Домашнее задание</b>   |
|---|-------------|---|--|---|
| <b>MODULE 1. SOCIALISING / МОДУЛЬ 1.Общение</b> |             |   |  |   |
| 1.  |             | Вводный урок<br>с. .9                                 | Умственное воспитание.<br>развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; мотивировать на работу по теме модуля, подвести к постановке личных целей в овладении учебным материалом.   | просмотреть учебник и рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу |
| 2.  |             | Первый шаг<br>с.10—11                                 | Умственное воспитание.<br>формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать навыки умения работать в паре; формировать потребность в самовыражении, социальном признании.   | <b>Учебник:</b> слова с. 10-11<br><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 4                                  |
| 3.  |             | Знакомство<br>с. 12-13                                | Социально-коммуникативное воспитание.<br>освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах; развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета. | <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 5  |
| 4.  |             | Настоящее будущее, прошедшее формы глагола<br>с.14—15 | Трудовое воспитание.<br>формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.   | <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 6  |
| 5.  |             | Кто есть кто?<br>с.16—17                              | Социально-коммуникативное воспитание.<br>развивать воображение при моделировании ситуаций общения; развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого.   | <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 7  |
| 6.  |             | Поздравительная открытка<br>с. 18-19                  | Социально-коммуникативное воспитание.<br>формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и  | <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 8  |

|          |  |  |   |   |
|----------|--|--|---|---|
|          |  |  | историческим ценностям других стран и народов.  |   |
| 7.       |  | Фразовый глагол «get»<br>с. 20               | Умственное воспитание.<br>развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; развивать воображение при моделировании ситуаций общения.   | <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 9                  |
| 8.       |  | Правила общения в Великобритании<br>с. 21    | Социально-коммуникативное воспитание.<br>формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа.   | <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 10                 |
| 9.<br>1. |  | Правила общения в России<br>Sp on R<br>с. 3  | Гражданско-патриотическое воспитание.<br>осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа; освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах.  | <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 11                 |
| 10.      |  | Конфликты и способы их разрешения<br>с.22—23 | Социально-коммуникативное воспитание.<br>формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка. | <b>Рабочая тетрадь:</b><br>с. 12-13.          |
| 11.      |  | Контроль усвоения материала модуля 1         | Умственное воспитание.<br>формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;<br>формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.  | <b>Учебник:</b> повторение материала модуля 1 |
| 12.      |  | Тест №1                                      | Умственное воспитание.<br>формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;<br>формировать способность к оценке своей учебной дея-  |   |

|   |  |   |   |  |
|---|--|---|---|--|
|   |  |   | тельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу  |  |
| 13.   |  | Домашнее чтение.<br>«Кентервильское привидение»<br>Эпизод 1 | Эстетическое воспитание.<br>развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов мира и умение формировать творческую деятельность эстетического характера   |  |
| <b>MODULE 2. FOOD AND SHOPPING МОДУЛЬ / 2. Продукты питания и покупки</b> |  |   |   |  |
| 14.   |  | Еда<br>с.26-27  | Умственное воспитание.<br>развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; воспитывать уважение к традициям других стран, проявляющихся в национальной кухне.  | <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 14  |
| 15.   |  | Покупки<br>с. 28-29   | Социально-коммуникативное воспитание.<br>развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми;<br>развивать воображение при моделировании ситуаций общения.   | <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 15  |
| 16.   |  | Настоящее совершенное, продолженное время<br>с. 30-31       | Нравственное воспитание.<br>воспитывать нравственные ценности (при обсуждении такого явления, как благотворительность;<br>формировать основы экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде. | <b>Учебник:</b> Grammar Check 1, 2.<br><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 16 |
| 17.   |  | Любимые рецепты<br>с. 32-33                                 | Воспитание семейных ценностей<br>принятие ценности семейной жизни, культуры, традиций, праздников своей семьи;<br>развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; формировать мотивационную основу учебной деятельности.  | <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 17  |
| 18.   |  | Письмо другу<br>с. 34-35                                    | Социально-коммуникативное воспитание.<br>развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения;   | <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 18  |

|     |  |   |  |  |
|-----|--|---|--|--|
|     |  |   | осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;<br>стремление к совершенствованию речевой культуры в целом.   |  |
| 19. |  | Фразовый глагол «go»<br>с. 36   | Социально-коммуникативное воспитание.<br>развивать воображение при моделировании ситуаций общения; формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.   | <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 19  |
| 20. |  | Благотворительность начинается с помощи близким<br>с.37                 | Нравственное воспитание.<br>воспитывать нравственные и гуманные ценности, обсуждая такие явления, как благотворительность; формировать мотивационную основу учебной деятельности; развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения.                                       | <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 20  |
| 21. |  | Особенности русской национальной кухни<br>с.4                           | Гражданско-патриотическое воспитание.<br>осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа; принятие ценности семейной жизни, культуры, традиций, праздников своей семьи;<br>формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.     | <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 21  |
| 22. |  | Какой пакет выбрать для покупок: бумажный или полиэтиленовый<br>с.38—39 | Экологическое воспитание.<br>формировать основы экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания. | <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 22-23 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке) |
| 23. |  | Контроль усвоения материала модуля 2                                    | Умственное воспитание.<br>формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;<br>формировать способность к оценке своей учебной дея-   | <b>Учебник:</b> повторение материала модуля 2  |

|   |  |  |   |   |
|---|--|--|---|---|
|   |  |  | тельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.   |   |
| 24.   |  | Тест №2  | Умственное воспитание.<br>формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;<br>формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.            |   |
| 25.   |  | Домашнее чтение<br>«Кентервильское привидение»<br>Эпизод 2<br>с. 10-11 | Эстетическое воспитание.<br>развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов мира и умение формировать творческую деятельность эстетического характера.  | <b>Учебник:</b> просмотреть учебник, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 2. |
| <b>MODULE 3. GREAT MINDS / МОДУЛЬ 3. Великие умы человечества</b> |  |  |   |   |
| 26.   |  | Изобретения<br>с. 42-43  | Умственное воспитание.<br>развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; формировать мотивационную основу учебной деятельности.  | <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 24   |
| 27.   |  | Работа<br>с. 44-45   | Умственное воспитание.<br>развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми;<br>развивать воображение при моделировании ситуаций общения.  | <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 25   |
| 28.   |  | Прошедшие времена<br>с. 46-47  | Умственное воспитание.<br>развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; формировать способность к оценке своей учебной деятельности.  | <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 26   |
| 29.   |  | Великие ученые<br>с. 48-49.  | Социально-коммуникативное воспитание.<br>формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, ее прошлое и | <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 27   |

|     |  |   |  |  |
|-----|--|---|--|--|
|     |  |   | настоящее.   |  |
| 30. |  | Письмо другу<br>с. 50-51                    | Трудовое воспитание.<br>формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность и креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность.               | <b>Рабочая тетрадь: с. 28</b>  |
| 31. |  | Фразовый глагол «bring»<br>с. 52            | Социально-коммуникативное воспитание.<br>сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее многообразие современного мира; формировать гражданскую идентичность через освоение мирового и российского общекультурного наследия (достижения науки), через формирование потребности в самореализации и социальном признании (выбор профессии). | <b>Рабочая тетрадь: с. 29</b>  |
| 32. |  | Английские банкноты<br>с.53                 | Социально-коммуникативное воспитание.<br>формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества.   | <b>Рабочая тетрадь: с. 30</b>  |
| 33. |  | Пионеры космоса<br>Sp on R с. 5             | Гражданско-патриотическое воспитание.<br>воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества.   | <b>Рабочая тетрадь:</b><br>с. 31-32 (дифференцированно - по индивидуальной потребности в отработке). |
| 34. |  | Железный пират неоткрытых морей<br>с. 54-55 | Социально-коммуникативное воспитание.<br>воспитать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка; формирование коммуникативной компетентно-   | <b>Рабочая тетрадь:</b><br>с. 32-33 (дифференцированно - по индивиду-                                |

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  |  | сти в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности.   | альной потребности в отработке).  |
| 35.  |  | Контроль усвоения материала модуля 3 (с. 56)               | Умственное воспитание.<br>формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;<br>формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.           | <b>Учебник:</b> повторение материала модуля 3   |
| 36.  |  | Тест №3  | Умственное воспитание.<br>формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;<br>формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.           |   |
| 37.  |  | Домашнее чтение<br>«Кентервильское привидение»<br>Эпизод 3 | Эстетическое воспитание.<br>развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов мира и умение формировать творческую деятельность эстетического характера.   | <b>Учебник:</b> просмотреть учебник, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 3. |
| <b>MODULE 4. BE YOURSELF / МОДУЛЬ 4. Будь самим собой!</b> |  |  |  |   |
| 38.  |  | Твой имидж<br>с. 58-59                                     | Умственное воспитание.<br>развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. | <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 34   |
| 39.  |  | Одежда и мода<br>с. 60-61                                  | Социально-коммуникативное воспитание.<br>освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах; развивать готовность и способность вести диалог с другими   | <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 35   |

|     |  |   |  |  |
|-----|--|---|--|--|
|     |  |   | людьми; воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета;<br>развивать ценностно-смысловые установки, отражающие личностные позиции, социальные компетенции.   |  |
| 40. |  | Страдательный залог<br>с. 62-63                   | Социально-коммуникативное воспитание.<br>формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов, развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.  | <b>Рабочая тетрадь: с. 36</b>                                      |
| 41. |  | Имидж<br>с. 64-65                                 | Социально-коммуникативное воспитание.<br>формировать личностное и жизненное самоопределение;<br>формировать мотивационную основу учебной деятельности.   | <b>Рабочая тетрадь: с. 37</b>                                      |
| 42. |  | Письмо-совет<br>с. 66-67                          | Социально-коммуникативное воспитание.<br>развитие таких качеств, как эмпатия и сопереживание;<br>формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.   | <b>Рабочая тетрадь: с. 38</b>                                      |
| 43. |  | Фразовый глагол «put»<br>с. 68                    | Социально-коммуникативное воспитание.<br>формировать способность к оценке своей учебной деятельности; развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; формировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.   | <b>Рабочая тетрадь: с. 39</b>                                      |
| 44. |  | Национальные костюмы Британских островов<br>с. 69 | Социально-коммуникативное воспитание.<br>формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; развивать навыки коллективной учебной деятельности, умения работать в паре. | <b>Рабочая тетрадь: с. 40</b>                                      |
| 45. |  | Национальные костюмы<br>Sp on R с.6               | Гражданско-патриотическое воспитание.<br>воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордо-   | <b>Рабочая тетрадь: с. 41-42 (дифференцированно - по индивиду-</b> |



|   |  |   |  |   |
|---|--|---|--|---|
|   |  |   | сти за свою Родину, прошлое и настоящее; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества.  | альной потребности в отработке).  |
| 46.   |  | Экология в одежде<br>с. 70-71                               | Экологическое воспитание.<br>формировать основы экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее многообразие современного мира. | <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 43.  |
| 47.   |  | Контроль усвоения материала модуля 4 (с. 72)                | Умственное воспитание.<br>формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;<br>формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.   | <b>Учебник:</b> повторение материала модуля 4.  |
| 48.   |  | Тест №4   | Умственное воспитание.<br>формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;<br>формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.   |   |
| 49.   |  | Домашнее чтение.<br>«Кентервильское привидение»<br>Эпизод 4 | Эстетическое воспитание.<br>развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов мира и умение формировать творческую деятельность эстетического характера.   | <b>Учебник:</b> просмотреть учебник, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 4. |
| <b>МОДУЛЬ 5. GLOBALISSUES / Глобальные проблемы человечества.</b> |  |   |  |   |
| 50.   |  | Цунами<br>с. 74—75  | Умственное воспитание.<br>формировать мотивационную основу учебной деятельно-  | <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 44   |

|     |  |                                     |  |                               |
|-----|--|-------------------------------------|--|-------------------------------|
|     |  |                                     | сти, развивать навыки умения работать в паре; развивать воображение при моделировании ситуаций общения.  |                               |
| 51. |  | Глобальные проблемы<br>с. 76-77     | Социально-коммуникативное воспитание.<br>сформировать ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции;<br>освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах; развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми | <b>Рабочая тетрадь: с. 45</b> |
| 52. |  | Инфинитив или герундий?<br>с. 78-79 | Трудовое воспитание.<br>формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.   | <b>Рабочая тетрадь: с. 46</b> |
| 53. |  | Погода<br>с. 80-81                  | Умственное воспитание.<br>развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; формировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию  | <b>Рабочая тетрадь: с. 47</b> |
| 54. |  | Эссе «Свое мнение»<br>с. 82-83      | Социально-коммуникативное воспитание.<br>формировать умение социально-значимой деятельности (участие в решении экологических проблем в своем городе/районе);<br>формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.   | <b>Рабочая тетрадь: с. 48</b> |
| 55. |  | Фразовый глагол «call»<br>с. 84     | Умственное воспитание.<br>развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;<br>стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;   | <b>Рабочая тетрадь: с. 49</b> |

|     |  |  |  |  |
|-----|--|--|--|--|
|     |  |  | формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межетнической коммуникации.   |  |
| 56. |  | Шотландские коровы<br>с. 85                      | Социально-коммуникативное воспитание.<br>формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа.  | <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 50                    |
| 57. |  | Мир природы: ландыш<br>Sp on R с.7               | Гражданско-патриотическое воспитание.<br>осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа;<br>формировать стремление к осознанию культуры своего народа.   | <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 51                    |
| 58. |  | Торнадо. Град<br>с. 86—87                        | Социально-коммуникативное воспитание.<br>сформировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию посредством иностранного языка;<br>усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни.                                       | <b>Рабочая тетрадь:</b><br>с. 52-53.             |
| 59. |  | Контроль усвоения материала<br>модуля 5<br>с. 88 | Умственное воспитание.<br>формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;<br>формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | <b>Учебник:</b> повторение<br>материала модуля 5 |
| 60  |  | Тест №5  | Умственное воспитание.<br>формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;<br>формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. |  |
| 61. |  | Домашнее чтение.<br>«Кентервильское привидение»  | Эстетическое воспитание.<br>развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов мира и умение формировать  |  |

|   |  |                                   |  |                                |
|---|--|-----------------------------------|--|--------------------------------|
|   |  | Эпизод 5                          | творческую деятельность эстетического характера.   |                                |
| <b>МОДУЛЬ 6. CULTURE EXCHANGES Культурные обмены.</b> |  |                                   |  |                                |
| 62.   |  | Необычные путешествия<br>с. 90-91 | Умственное воспитание.<br>развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; воспитывать уважение к культурным реалиям и традициям других стран;<br>сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее многообразие современного мира. | <b>Рабочая тетрадь: с. 54</b>  |
| 63.   |  | Проблемы в отпуске<br>с. 92-93    | Социально-коммуникативное воспитание.<br>воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета (выражение сочувствия, сопереживания);<br>развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми;<br>развивать воображение при моделировании ситуаций общения  | <b>Рабочая тетрадь: с. 55</b>  |
| 64.   |  | Косвенная речь<br>с. 94-95        | Умственное воспитание.<br>развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».   | <b>Рабочая тетрадь: с. 56.</b> |
| 65.   |  | Средства передвижения<br>с. 96-97 | Умственное воспитание.<br>сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее многообразие современного мира;<br>развивать воображение при моделировании ситуаций общения.   | <b>Рабочая тетрадь: с. 57.</b> |
| 66.   |  | Личное письмо<br>с. 98-99         | Социально-коммуникативное воспитание.<br>освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах;<br>осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;<br>стремление к совершенствованию речевой культуры в целом.   | <b>Рабочая тетрадь: с. 58.</b> |

|     |  |   |  |   |
|-----|--|---|--|---|
| 67. |  | Фразовый глагол «set»<br>с. 100                     | формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.   | <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 59.  |
| 68. |  | История реки: Темза<br>с.101                        | Социально-коммуникативное воспитание.<br>формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;<br>формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности. | <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 60<br>.  |
| 69. |  | Кизи<br>Sp on R<br>с.8                              | Гражданско-патриотическое воспитание.<br>осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа;<br>формировать стремление к осознанию культурных ценностей своей страны, готовность содействовать ознакомлению с культурными памятниками представителей других культур.   | <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 61.  |
| 70. |  | Памятники мировой культуры в опасности<br>с.102—103 | Гражданско-патриотическое воспитание.<br>формирование общекультурной компетенции;<br>формировать гражданскую идентичность учащихся через воспитание экологического сознания, развить бережное отношение к природе и памятникам культуры.   | <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 62-63 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке). |
| 71. |  | Контроль усвоения материала модуля 6<br>(с. 104)    | Умственное воспитание.<br>формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;<br>формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.   | <b>Учебник:</b> повторение материала модуля 6   |
| 72. |  | Тест №6   | Умственное воспитание.<br>формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной  |   |

|  |  |  |  |                                |
|--|--|--|--|--------------------------------|
|  |  |  | области «Иностранный язык»;<br>формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.   |                                |
| 73.                                      |  | Домашнее чтение<br>«Кентервильское привидение»<br>Эпизод 6<br>с. 18-19 | Эстетическое воспитание.<br>развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов мира и умение формировать творческую деятельность эстетического характера.   |                                |
| <b>МОДУЛЬ 7. EDUCATION / Образование</b> |  |  |  |                                |
| 74.                                      |  | Поколение «М»<br>с. 106-107  | Умственное воспитание.<br>развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; формировать информационную культуру; формировать мотивационную основу учебной деятельности.  | <b>Рабочая тетрадь: с. 64.</b> |
| 75.                                      |  | Школа<br>с. 108-109  | Социально-коммуникативное воспитание.<br>развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми;<br>развивать воображение при моделировании ситуаций общения.  | <b>Рабочая тетрадь: с. 65.</b> |
| 76.                                      |  | Модальные глаголы<br>с. 110-111  | Умственное воспитание.<br>развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; формировать способность к оценке своей учебной деятельности.   | <b>Рабочая тетрадь: с.66.</b>  |
| 77.                                      |  | Профессии в СМИ<br>с. 112-113.   | Социально-коммуникативное воспитание.<br>формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее многообразие современного мира. | <b>Рабочая тетрадь: с. 67</b>  |
| 78.                                      |  | Эссе «За и против»<br>с. 114-115                                       | Трудовое воспитание.<br>формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и  | <b>Рабочая тетрадь: с. 68.</b> |

|     |  |   |   |  |
|-----|--|---|---|--|
|     |  |   | самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность и креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность.  |  |
| 79. |  | Фразовый глагол «give»<br>с. 116                        | Социально-коммуникативное воспитание.<br>освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах;<br>формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.   | <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 69.   |
| 80. |  | Колледж Св.Троицы в Дублине:<br>400лет истории          | Социально-коммуникативное воспитание.<br>формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества.                                      | <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 70  |
| 81. |  | Российская система школьного образования<br>Sp on R с.9 | Гражданско-патриотическое воспитание.<br>воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее;<br>осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества. | <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 71.   |
| 82. |  | Пользование компьютерной сетью<br>с.118—119             | Социально-коммуникативное воспитание.<br>формировать информационную культуру;<br>формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности.   | <b>Рабочая тетрадь:</b><br>с. 72-73 (дифференцированно - по индивидуальной потребности в отработке). |
| 83. |  | Контроль усвоения материала модуля<br>(с.120)           | Умственное воспитание.<br>формирование мотивации изучения иностранных языков и  | <b>Учебник:</b> повторение материала модуля 7.   |

|  |  |  |  |                               |
|--|--|--|--|-------------------------------|
|  |  |  | стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;<br>формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.  |                               |
| 84.                                    |  | Тест №7  | Умственное воспитание.<br>формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;<br>формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. |                               |
| 85.                                    |  | Домашнее чтение<br>«Кентервильское привидение»<br>Эпизод 7 | Эстетическое воспитание.<br>развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов мира и умение формировать творческую деятельность эстетического характера.   |                               |
| <b>МОДУЛЬ 8. PASTIMES / На досуге.</b> |  |  |  |                               |
| 86.                                    |  | Экстремальные увлечения<br>с. 122-123                      | Умственное воспитание.<br>развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; воспитывать культуру организации досуга.   | <b>Рабочая тетрадь: с. 74</b> |
| 87.                                    |  | Спорт<br>с. 124-125  | Социально-коммуникативное воспитание.<br>развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета при приглашении, принятии/ отказе от приглашения;<br>формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.               | <b>Рабочая тетрадь: с. 75</b> |
| 88.                                    |  | Условные придаточные предложения<br>с. 126-127             | Умственное воспитание.<br>развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; развивать навыки коллективной учебной деятельности, умения работать в паре.  | <b>Рабочая тетрадь: с. 76</b> |
| 89.                                    |  | Спорт<br>с. 128-129  | Социально-коммуникативное воспитание.<br>формировать личностное и жизненное самоопределение;   | <b>Рабочая тетрадь: с. 77</b> |



|     |  |   |   |   |
|-----|--|---|---|---|
|     |  |   | формировать мотивационную основу учебной деятельности;<br>формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.   |   |
| 90. |  | Заявление о вступлении в клуб<br>с. 130-131 | Социально-коммуникативное воспитание.<br>формировать культуру организации досуга; освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах;<br>развивать воображение при моделировании ситуаций общения.  | <b>Рабочая тетрадь: с. 78</b>   |
| 91. |  | Фразовый глагол «take»<br>с. 132            | Социально-коммуникативное воспитание.<br>формировать способность к оценке своей учебной деятельности; развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения.  | <b>Рабочая тетрадь: с. 79</b>   |
| 92. |  | Талисманы<br>с.133                          | Социально-коммуникативное воспитание.<br>формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; развивать навыки коллективной учебной деятельности, умения работать в паре.          | <b>Рабочая тетрадь: с. 80</b>   |
| 93. |  | Праздник Севера<br>Sp on R с.10             | Гражданско-патриотическое воспитание.<br>осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;<br>формировать личностное и жизненное самоопределение.  | <b>Рабочая тетрадь: с. 81-82 (дифференцированно - по индивидуальной потребности в отработке).</b> |
| 94. |  | Экологический проект<br>с.134—135           | Экологическое воспитание.<br>формировать основы экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и об- | <b>Рабочая тетрадь: с. 82.</b>  |

|      |  |   |  |   |
|------|--|---|--|---|
|      |  |   | щественной практики, учитывающее многообразие современного мира.   |   |
| 95.  |  | Контроль усвоения материала модуля 8 (с. 136)               | Умственное воспитание.<br>формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;<br>формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | <b>Учебник:</b> повторение материала модуля 8.  |
| 96.  |  | Тест №8   | Умственное воспитание.<br>формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;<br>формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. |   |
| 97.  |  | Домашнее чтение.<br>«Кентервильское привидение»<br>Эпизод 8 | Эстетическое воспитание.<br>развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов мира и умение формировать творческую деятельность эстетического характера.   | <b>Учебник:</b> просмотреть учебник, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 8. |
| 98   |  | Подготовка к итоговому тесту                                | Умственное воспитание.<br>формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;<br>формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | Повторение  |
| 99.  |  | Итоговый тест (ExitTest)                                    | Умственное воспитание.<br>формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;<br>формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. |   |
| 100. |  | Анализ теста  | Умственное воспитание.   |   |

|      |  |                                 |  |  |
|------|--|---------------------------------|--|--|
|      |  |                                 | развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; воспитывать культуру организации досуга.                           |  |
| 101. |  | Урок обобщения и систематизации | Умственное воспитание.<br>развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; воспитывать культуру организации досуга. |  |
| 102. |  | Повторение.                     | Умственное воспитание.<br>развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; воспитывать культуру организации досуга. |  |