

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 9»
(МБОУ «СШ 9»)

РАССМОТРЕНА
На заседании МО
Художественно-эстетического цикла
протокол № 1
от « 1 » 09 2021 г.

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР
К.С. Ярцев
« 01 » 09 2021 г.



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ «СШ №9»
А.Н. Никитич
« » 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОБЖ**

Уровень обучения, класс: **ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ, 8 -9 КЛАССЫ**

Учитель: **ВОРОНЦОВ СЕРГЕЙ ВАЛЕНТИНОВИЧ, ПЕРВАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ КАТЕГОРИЯ**

Программа разработана на основе: **РАБОЧИХ ПРОГРАММ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПОД РЕДАКЦИЕЙ Н.Ф. ВИНОГРАДОВОЙ 5-9 КЛАССЫ (РАБОЧАЯ ПРОГРАММА / Н. Ф. ВИНОГРАДОВА, Д. В.
СМИРНОВ, А. Б. ТАРАНИН. — М. : ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2021.)**

НОРИЛЬСК, 2021

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 9»
(МБОУ «СШ 9»)

РАССМОТРЕНА
На заседании МО
Художественно-эстетического цикла
протокол № 1
от « 1 » 09 2021 г.

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР
К.С. Ярцев
« 01 » 09 2021 г.



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ «СШ №9»
А.Н. Никитич
« » 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОБЖ
8 КЛАСС
(1 Ч/НЕД, 34 Ч/ГОД)

Срок реализации: 2021 – 2022 учебный год
Учитель: Воронцов Сергей Валентинович
Преподаватель-организатор ОБЖ первой
категории

Норильск, 2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа курса «Безопасности жизнедеятельности» для 8-9 классов составлена на основе нормативных документов:

- Годового календарного учебного графика (34 учебных недели)
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897);
- Образовательной программы МБОУ «СШ №9»
- Учебного образовательного плана МБОУ «СШ №9» на 2021– 2022 учебный год.
- положения о рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплины МБОУ «СШ № 9».
- Рабочие программы пол редакцией Виноградовой Н. Ф. Основы безопасности жизнедеятельности : 5—9 классы : рабочая программа / Н. Ф. Виноградова, Д. В. Смирнов, А. Б. Таранин. — М. : Просвещение, 2021. — 92, [4] с. ISBN 978-5-09-079949-2

Рабочая программа отражает один из возможных вариантов реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».

Программа соответствует структуре и содержанию учебника «Основы безопасности жизнедеятельности» для основной школы авторского коллектива в составе Н. Ф. Виноградовой, Д. В. Смирнова, Л. В. Сидоренко, А. Б. Таранина. – 3-е изд., стереотип. – М: Просвещение, 2021. Она поможет учителю эффективно использовать образовательный и воспитательный потенциал общеобразовательной организации и обеспечить формирование важнейших компетенций обучающихся.

В настоящее время вопросы обеспечения безопасности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества и государства.

Природная, техногенная и социальная среда, в которой сегодня живут люди, наполнена многочисленными факторами, представляющими потенциальную опасность, разную по степени влияния на жизнь и здоровье человека. Такими факторами являются природные, техногенные и социальные чрезвычайные ситуации.

К природным чрезвычайным ситуациям относят различные стихийные бедствия (землетрясения, штормы, сели, извержения вулканов и пр.); к техногенным - аварии и техногенные происшествия; к социальным - ситуации, связанные с актами терроризма, асоциальным поведением людей, а также бытовые ситуации, провоцируемые нарушением правил технической безопасности в быту, дорожные, характеризующие поведение человека на дорогах, в транспорте, имеющее негативные последствия для здоровья людей и благополучия окружающей среды.

Статистические данные говорят о том, что с конца XX в. число техногенных аварий и катастроф в мире резко увеличилось. Особенно участились транспортные, дорожные, авиационные, морские и речные происшествия. Многие из них сопровождаются людскими потерями, огромными материальными затратами.

Часто их причиной является человеческий фактор. Известно, что нравственная составляющая цивилизации отстаёт от научно-технического прогресса, что приводит к недостаточной осознанности, рефлексии своего поведения гражданами, увеличению риска отрицательных последствий их действий. Так, по данным Всемирной организации здравоохранения, смертность от несчастных случаев на производстве, транспорте и в быту занимает третье место после сердечно-сосудистых и онкологических заболеваний. По данным официальной статистики, в настоящее время в России ежегодно в авариях и катастрофах погибает более 50 тыс. человек, а от несчастных случаев, связанных с отравлением фальсифицированными (суррогатными) спиртными напитками, - более 40 тыс. человек.

Необдуманное вмешательство человека в природу приводит к нарушению экологической гармонии (загрязнению воздуха, воды, почвы, нарушению природных сообществ и др.) и возникновению ситуаций, которые негативно влияют на жизнь и здоровье людей. Не у каждого современного человека в достаточной степени развита способность быстро оценить возникшую ситуацию, принять верное решение, от которого зависят благополучие, здоровье, а подчас и жизнь как его самого, так и окружающих людей. В современных условиях интенсификации любой деятельности человека, усложнения используемых им технических средств возрастает общественное значение состояния здоровья каждого человека. Сохранение и укрепление здоровья каждого гражданина является важнейшей государственной задачей. В государственных документах подчёркивается, что сознательная ориентация на здоровый образ жизни и выполнение правил сохранения и укрепления здоровья должна стать важнейшим критерием культуры человека XXI в. Одной из ключевых образовательных задач в основной школе является формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение и выполнение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил безопасного поведения на транспорте и дорогах.

Школьники 8 - 9 классов вступают в пору юности. Их отличает такая особенность психического развития, как юношеский максимализм, то есть проявления категоричности и прямолинейности в суждениях. Они склонны к конфликтам и часто не готовы к позитивному диалогу. Им недостаёт сдержанности и гибкости. Старшие подростки и юноши стремятся к подражанию взрослым, часто рассматривают негативные проявления как признаки самостоятельности и взрослости. Они недооценивают необходимость критической оценки своих действий и поступков, часто безответственно относятся даже к своему здоровью. В то же время школьники этого возраста активны, умны, сообразительны, многие из них технически грамотны, прекрасно владеют компьютером, часто и подолгу общаются в Интернете. Это говорит о том, что подростковый и юношеский возраст - наиболее благоприятный период развития человека, когда осознаются многие проблемы, связанные с жизнедеятельностью, её охраной, защитой и правильной безопасной организацией.

Общая характеристика курса ОБЖ

Особенность курса — в его практической направленности. Главными методами обучения являются рефлексивный анализ конкретных жизненных ситуаций, с которыми могут встретиться обучающиеся, а также практические занятия, на которых они получают умения и навыки, необходимые для возможного предупреждения чрезвычайных ситуаций, правильного поведения в том случае, если они произошли. В процессе изучения данного курса не только расширяются представления учащихся 8—9 классов о правилах безопасности в повседневной жизни человека. Обсуждаются конкретные реальные ситуации, связанные с бытовыми, природными и социальными явлениями, которые могут быть опасными для здоровья и жизни человека. Многие проблемы, раскрываемые в программе ОБЖ, особенно актуальны для старших подростков, так как связаны с вредными привычками, асоциальным поведением, чрезвычайными ситуациями социального характера. На практических занятиях у обучающихся развивается способность предвидеть опасность той или иной, казалось бы, обычной жизненной ситуации, происходит становление умений оказывать первую помощь (психологическую, организационную, медицинскую) в различных чрезвычайных ситуациях. Школьники получают элементарные знания о законах Российской Федерации, касающиеся безопасности граждан и противодействия чрезвычайным ситуациям.

Основные цели изучения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»:

- формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих;
- развитие навыков сохранения жизни и здоровья в неблагоприятных, угрожающих жизни условиях, умений оказывать своевременную и грамотную помощь себе и другим пострадавшим;
- воспитание способности к самоконтролю и самооценке поведения в ситуациях, которые могут стать опасными для жизни и здоровья окружающих, развитие умения предвидеть последствия своего и чужого поведения;
- воспитание организованности, дисциплинированности, стремления к самосовершенствованию, физическому и духовно-нравственному развитию.

Особенность курса «Основы безопасности жизнедеятельности» состоит в его практической направленности. Главными методами обучения являются рефлексивный анализ конкретных жизненных ситуаций, с которыми могут встретиться обучающиеся, а также практические занятия, на которых они получают умения и навыки, необходимые для предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, правильного поведения в тех случаях, если они произошли. В процессе изучения курса не только расширяются представления обучающихся о правилах безопасности в повседневной жизни, но и обсуждаются конкретные реальные ситуации, связанные с бытовыми, природными, техногенными и социальными явлениями, которые могут быть опасны для здоровья и жизни человека.

Многие проблемы, раскрываемые в программе курса «Основы безопасности жизнедеятельности», особенно актуальны для старших подростков, так как связаны с вредными привычками, асоциальным поведением и чрезвычайными ситуациями социального характера.

На практических занятиях у обучающихся формируется способность предвидеть опасность той или иной, казалось бы, обычной жизненной ситуации, происходит становление умений действовать и оказывать помощь (психологическую, организационную, медицинскую) в различных чрезвычайных ситуациях.

Школьники получают элементарные знания о законах Российской Федерации, касающиеся безопасности личности, общества и государства.

Таким образом, изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» вносит важный и существенный вклад в развитие гармоничной личности российского школьника. Конструирование курса осуществляется с учётом следующих дидактических принципов, которые опираются на личностно-ориентированный и деятельностный подходы в образовании:

- учёт требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по предметной области «Основы безопасности жизнедеятельности» (приоритетные цели образования; планируемые результаты обучения; требования к личностным, метапредметным и предметным достижениям обучающихся);
- реализация принципа природосообразности предполагает учёт актуальности отобранного содержания для подросткового этапа развития, психологического статуса, потребностей, интересов, трудностей и проблем повседневной жизни старших подростков;
- принцип психологической обусловленности позволяет обучающимся быть субъектом познавательной деятельности, формировать осознанное отношение к проблемам здоровья, сохранения жизни и эмоционального благополучия, а также рефлексивные качества (регулирование своего поведения, самоконтроль, самооценка);
- принцип практико-ориентированной учебно-познавательной деятельности даёт обучающимся возможность формировать конкретные умения и навыки, способности оценивать и контролировать свои действия, предвидеть последствия своего и чужого поведения и своевременно их исправлять; реализацию данного принципа обеспечивает система практических занятий;

- культурологический принцип даёт возможность расширить круг представлений школьников о проблемах здоровья, его укреплении и охране, о видах чрезвычайных ситуаций и правильном поведении в них. Материалы рубрик «Для любознательных» и «Это полезно знать!» в учебниках позволяют поддерживать интерес обучающихся к данному предмету, развивают у них мотивацию к его изучению.

Рабочая программа поможет учителю эффективно использовать образовательный и воспитательный потенциал общеобразовательной организации и обеспечить формирование важнейших компетенций обучающихся.

Программное содержание курса построено по линейно-концентрическому принципу, то есть раскрывается последовательно, постепенно усложняясь и расширяясь. Предусмотрено выполнение обучающимися практических работ, рекомендуются темы проектной деятельности.

Место учебного предмета ОБЖ в учебном плане.

В соответствии с требованиями ФГОС учебный предмет ОБЖ входит в предметную область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» и является обязательным для изучения на уровне основного общего образования. Согласно примерному учебному плану основного общего образования, представленному в Примерной основной образовательной программе основного общего образования, обязательное изучение предмета ОБЖ предусмотрено в течение двух лет, в 8-9 классах по 1 часу в неделю. Всего на изучение предмета ОБЖ отводится 68 часов, из них по 34 часов в каждом классе.

Планируемые результаты обучения.

Настоящая Программа четко ориентирована на выполнение требований, устанавливаемых ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы (личностные, метапредметные и предметные), которые должны демонстрировать обучающиеся по завершении обучения в основной школе.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально-значимых качествах, которые выражаются, прежде всего, в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально-значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета основы безопасности жизнедеятельности, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе.

Метапредметные результаты (универсальные учебные действия) характеризуют сформированность у обучающихся межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных дисциплин в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике. Выражаются в готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении

индивидуальной образовательной траектории; овладению навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе в цифровой среде.

Познавательные.

Обучающиеся научатся:

- использовать умственные операции (анализ, синтез, сравнение, классификация и др.) для оценки, интерпретации и обобщения получаемой информации;
- сопоставлять информацию по одной и той же проблеме, полученную из различных источников и в разных видах (текст, иллюстрация, графическое представление);
- сравнивать чрезвычайные ситуации и классифицировать их по степени опасности для жизни и здоровья людей;
- осуществлять поиск информации, необходимой для выбора правильных решений в опасных и чрезвычайных ситуациях, связанных с бытом, повседневной школьной жизнью, природными и техногенными происшествиями.

Регулятивные

Обучающиеся научатся:

- планировать по собственному побуждению свою жизнь и деятельность, ориентируясь на изученные правила безопасного поведения в различных ситуациях;
- контролировать своё поведение, проявлять желание и способности предвидеть последствия своих действий и поступков;
- оценивать различные опасные и чрезвычайные ситуации, определять ошибки и недостатки в действиях людей, попавших в такие ситуации, искать способы устранения негативных последствий.

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

- участвовать в диалоге (высказывать своё мнение, терпимо относиться к разным мнениям, объективно оценивать суждения участников); - формулировать обобщения и выводы по изученному материалу;
- составлять обоснованные суждения о правилах безопасного поведения в различных чрезвычайных ситуациях;
- характеризовать термины и понятия (в рамках изученных), пользоваться энциклопедиями и словарями для уточнения их значения и смысла;
- характеризовать термины и причины происходящих негативных явлений и событий, делать выводы о возможных способах их предупреждения.

Предметные результаты

Обучающиеся научатся:

- объяснять смысл основных терминов и понятий (в рамках изученного материала);
- характеризовать государственную политику, связанную с предотвращением различных чрезвычайных ситуаций и ликвидацией их последствий (в рамках изученного материала);
- раскрывать особенности семьи как важного социального института; характеризовать факторы, влияющие на взаимоотношения в семье; - выявлять положительные и отрицательные факторы, влияющие на здоровье и благополучие человека;
- раскрывать правила и особенности организации безопасного туризма, отдыха, игр и занятий;
- классифицировать и характеризовать основные виды чрезвычайных ситуаций, отличать особенности каждого вида;

- анализировать и оценивать различные ситуации, связанные с опасностями для здоровья и жизни отдельного человека и населения в масштабах региона;
- различать чрезвычайные ситуации разного вида (природные, техногенные, социальные); приводить информацию о таких ситуациях;
- предвидеть возможные последствия своих действий и поведения в различных ситуациях;
- проявлять стремление противостоять негативным влияниям окружающей социальной среды, сверстников и взрослых;
- организовывать режим и распорядок своей жизнедеятельности, включая в неё двигательную активность, закаливание и другие мероприятия;
- проявлять разумную предосторожность в выборе мест для игр, при пользовании бытовыми электрическими и газовыми приборами;
- правильно ориентироваться в дорожной обстановке, строго соблюдать Правила дорожного движения;
- оказывать первую помощь при различных травмах

Содержание курса 8 класс

№ п/п	Содержание учебного предмета	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности и форм организации учебных занятий
	Введение. Основы безопасности жизнедеятельности. Это нужно знать	2	
	Немного истории. Забота о здоровье человека в древности и в наши дни. Окружающая среда и безопасность. Что такое опасность, виды опасностей. Какие знания и умения вы получите, изучая предмет «Основы безопасности жизнедеятельности». Связь предмета с другими науками, его цели и задачи		Аналитическая деятельность: работа с текстом и иллюстрациями учебника. Участие в учебном диалоге: анализ текста учебника. Актуализация имеющегося опыта: работа с рубрикой «Вспомните». Аналитическая деятельность: работа с текстом и иллюстрациями учебника. Участие в учебном диалоге: анализ схемы учебника и формулирование понятия «опасность»
	Раздел 1	10	
	Здоровый образ жизни. Что это?		
	Зависит ли здоровье от образа жизни. Что такое здоровье? Физическое здоровье, условия его укрепления и сохранения. Психическое здоровье человека. Эмоциональное благополучие и здоровье человека. Условия сохранения здоровья Физическое здоровье человека. Факторы, определяющие физическое здоровье человека. Физическая культура и здоровье. Закаливание как один из способов тренировки организма. Правила гигиены Правильное питание. Что такое правильное питание. Зависит ли здоровье от питания. Жиры, белки и углеводы. Экология питания. Продукты питания как экологический фактор. О чём может рассказать этикетка продукта. Как защититься от гриппа. Диета Психическое здоровье человека. Показатели психического здоровья и нездоровья. Планирование своей жизнедеятельности. Воздействие шума на организм человека. Правила общения с компьютером. Информационная безопасность Социальное здоровье человека. Понятие о социальном здоровье. Источники опасности для социального здоровья. Осознанное и добровольное принятие нравственных ценностей общества и их добровольное и добросовестное исполнение как критерий социального здоровья Репродуктивное здоровье подростков и его охрана. Правила ухода за своим телом. Что такое репродуктивное здоровье.		Актуализация имеющегося опыта: работа с рубрикой «Вспомните». Аналитическая деятельность: работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубриками «Медицинская страничка» и «Это полезно знать!». Участие в учебном диалоге: высказывание предположений; анализ текста и иллюстраций учебника. Работа в группах: анализ текста и иллюстраций учебника; подготовка сообщений: об особенностях образа жизни сельского и городского жителя; об угрозах физическому, психическому и социальному здоровью человека; о людях, которых отличает творческое долголетие; анализ пословиц и поговорок; составление памятки о видах и правилах закаливания; составление памятки о личной гигиене; разработка плана организации жизни и деятельности подростка — школьника 8—9 классов; анализ и дополнение схемы учебника; подготовка вопросов по изученному разделу для одноклассников. Практическая деятельность: подготовка программы закаливания для человека, часто болеющего простудными заболеваниями; анализ пищевой пирамиды; составление рациона питания с учётом соотношения белков, жиров и углеводов; анализ информации на этикетке какого-либо продукта; определение своего роста и веса, анализ соотношения роста и веса; источники шума в современной городской квартире. Проектная деятельность: «Программа закаливания для подростка с учётом его индивидуальных особенностей и условий проживания», «Одиночество — путь к социальному не здоровью», «Общение — важная человеческая потребность», «Как обеспечить высокий уровень социального здоровья общества?».

Раздел 2	Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни	9	
	Как вести себя при пожаре.	2	
	Причины и последствия пожара. Правила пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожаре. Первая помощь при ожогах. Средства пожаротушения. Меры безопасности при пользовании пиротехникой. спорта и развлечения. Способность предвидеть последствия своего поведения, умение справиться с эмоциями при выборе занятий и развлечений. Первая помощь при переломах.		Актуализация имеющегося опыта: работа с рубрикой «Вспомните». Аналитическая деятельность: работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубриками «Медицинская страничка» и «Это полезно знать!». Участие в учебном диалоге: анализ текста учебника. Работа в группах: составление памятки о действиях при ожогах разной степени; анализ текста учебника; анализ иллюстраций учебника и составление памятки для спортсмена, начинающего заниматься экстремальным видом спорта; подготовка вопросов по изученному разделу для одноклассников. Практическая деятельность: правила пользования газовыми и электрическими приборами; устройство пожарного шкафа и применение пожарного крана; устройство и порядок применения воздушно-пенного и углекислотного огнетушителей; психологическая подготовка к встрече с преступником; использование подручных предметов в качестве средств самообороны; как вести себя, если злоумышленник пытается проникнуть в квартиру; первая помощь при переломах. Проектная деятельность: «Опасные игры».
	Чрезвычайные ситуации в быту.	7	
	Безопасность при использовании бытового газа, предметов бытовой химии. Первая помощь при отравлении угарным газом, ядохимикатами и уксусной кислотой. Правила поведения при затоплении квартиры. Правила безопасного пользования электроприборами. Первая помощь при электротравмах. Разумная предосторожность. Выбор безопасного места для отдыха. Внимательное отношение к объявлениям технических, экологических, санитарных служб. Безопасное поведение на улицах населённого пункта. Опасное время суток. Меры предосторожности в лифте и на лестнице. Правила поведения при нападении. Подручные средства, которые можно использовать для самообороны. Опасные игры. Неразорвавшиеся боеприпасы. Экстремальные виды		
Раздел 3	Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе	5	
	Лес — это серьёзно	2	
	Ядовитые растения. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями. Съедобные и несъедобные грибы. Правила приготовления грибов. Первая помощь при отравлении грибами. Встреча в лесу с дикими животными. Если в лесу застала гроза. Водоём зимой и летом. Опасные ситуации на воде. Правила поведения на водоёмах. Как помочь тонущему человеку. Правила проведения сердечно-лёгочной реанимации. Первая помощь при обморожении		Актуализация имеющегося опыта: работа с рубрикой «Вспомните». Аналитическая деятельность: работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубриками «Медицинская страничка» и «Это полезно знать!». Участие в учебном диалоге: анализ текста и иллюстраций учебника. Работа в группах: анализ иллюстраций учебника; составление паспорта растения; подготовка сообщения о животном, 82 которое можно встретить в лесу; подготовка вопросов по изученному разделу для одноклассников. Практическая деятельность: отработка приёмов проведения сердечно-лёгочной реанимации. Проектная деятельность: «Отдых на природе: опасности, которые

	Водоем – зимой и летом	3	могут подстергать».
	Опасные ситуации на воде. Правила поведения на водоёме. Как помочь тонущему человеку. Правила проведения сердечно-лёгочной реанимации. Первая помощь при обморожении		
Раздел 4	Современный транспорт и безопасность	8	
	Транспорт в современном мире	2	
	Роль транспорта в мире. Виды транспорта. Экологически безопасный автомобильный транспорт. Альтернативный транспорт.		Актуализация имеющегося опыта: работа с рубрикой «Вспомните». Аналитическая деятельность: работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубриками «Медицинская страничка» и «Это полезно знать!». 83 Участие в учебном диалоге: анализ текста и иллюстраций учебника. Работа в группах: составление памятки поведения при нахождении в транспорте бесхозного предмета; подготовка вопросов по изученному разделу для одноклассников. Практическая деятельность: аварийная посадка самолёта. Проектная деятельность: «История великих кораблекрушений», «Правила безопасного поведения при чрезвычайной ситуации на корабле».
	Чрезвычайные ситуации на дорогах	6	
	Чрезвычайные ситуации на дорогах. Причины и последствия. Нарушение Правил дорожного движения как главная причина дорожных происшествий. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. Знаки дорожного движения для велосипедистов. Поведение в дорожно-транспортном происшествии. Первая помощь при кровотечении. Опасные ситуации в метро. Правила поведения на станции метро, эскалаторе, в вагоне поезда. Авиакатастрофы, правила поведения на борту авиалайнера. Пожар на борту лайнера или другие чрезвычайные ситуации: правила безопасного поведения. Железнодорожные катастрофы. Правила поведения при железнодорожной катастрофе. Опасные игры на железнодорожном транспорте. Зацепинг — опасная игра. Террористические акты на транспорте. Понятие о террористическом акте. Уголовная ответственность за террористическую деятельность		Аналитическая деятельность: работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубриками «Медицинская страничка» и «Это полезно знать!». Участие в учебном диалоге: анализ текста учебника
Итого:		34	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 8 А класс

№ урока	Дата	Тема урока	Кол часов	Содержание воспитания с учетом РПВ	Домашнее задание
Введение. Основы безопасности жизнедеятельности. Это нужно знать			2		
1	1.09	Немного истории. Забота о здоровье человека в древности и в наши дни	1	<p>1. Патриотическое воспитание: - осознание российской гражданской идентичности (патриотизм, уважение к Отечеству, истории, ценностям и культуре многонационального народа России, любовь к родному языку, своему краю, идентификация себя в качестве гражданина России), укрепление чувства ответственности и долга перед Родиной;</p> <p>2. Гражданское воспитание: - готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; - неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, гражданской позиции и культуре, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; - осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;</p>	Стр. 4-8
2	8.09	Окружающая среда и безопасность. Что такое опасность, виды опасностей	1		Стр. 9-12
Раздел 1 Здоровый образ жизни. Что это?			10		
3	15.09	Что такое образ жизни.	1		Стр. 14-17
4	22.09	Физическое здоровье человека.	1		Стр. 18-20
5	29.09	Эмоциональное благополучие и здоровье человека. Условия сохранения здоровья	1		Стр. 20-25
6	06.10	Физическое здоровье человека. Факторы, определяющие физическое здоровье человека.	1		
7	13.10	Физическая культура и здоровье. Закаливание как один из способов тренировки организма. Правила гигиены	1		
8	20.10	Правильное питание. Что такое правильное питание. Зависит ли здоровье от питания. Жиры, белки и углеводы. Экология питания. Продукты питания как экологический фактор. О чём может рассказать этикетка продукта. Как защититься от гриппа. Диета	1		Стр. 26-42
9	27.10	Психическое здоровье человека. Показатели психического здоровья и нездоровья. Планирование своей жизнедеятельности. Воздействие шума на организм человека. Правила общения с компьютером. Информационная безопасность	1		Стр. 43 -49
10	10.11	Социальное здоровье человека. Понятие о социальном здоровье. Источники опасности для социального здоровья. Осознанное и добровольное принятие нравственных ценностей общества и их добровольное и добросовестное исполнение как критерий социального здоровья	1		Стр. 50
11	17.11	Репродуктивное здоровье подростков и его охрана. Правила ухода за своим телом. Что такое репродуктивное здоровье.	1		Стр. 51-52
12	24.11	Семья и здоровье детей. Социальные (общественные) институты и организации,	1		Стр. 53-54

		участвующие в охр		<p>3. Духовно-нравственное воспитание: - развитие нравственного сознания и поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам и поступкам других людей, компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;</p> <p>Эстетическое воспитание: - формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни, развитие творческих способностей;</p> <p>5. Ценности научного познания: - формирование современной научной картины мира, целостного мировоззрения на процесс взаимосвязанного развития человека, природы и общества, развитие способности к эмоционально-ценностному освоению окружающей действительности;</p> <p>6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: - понимание личностного смысла изучения предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека,</p>	
Раздел 2 Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни			9		
Как вести себя при пожаре			2		
13		Причины и последствия пожара. Правила пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожаре	1		Стр. 56-61
14		Первая помощь при ожогах. Средства пожаротушения. Меры безопасности при пользовании пиротехникой	1		Стр. 62-66
Чрезвычайные ситуации в быту.			4		
15		Безопасность при использовании бытового газа, предметов бытовой химии.	1		Стр. 67-68
16		Первая помощь при отравлении угарным газом, ядохимикатами и уксусной кислотой	1		Стр. 69-71
17		Правила поведения при затоплении квартиры.	1		Стр. 72
18		Правила безопасного пользования электроприборами. Первая помощь при электротравмах	1		Стр. 73-74
Разумная предосторожность			1		
19		Выбор места для отдыха. Безопасное поведение на улицах населённого пункта. «Опасное» время суток. Меры предосторожности в лифте и на лестнице. Правила поведения при нападении	1		Стр. 75-84
Опасные игры.			2		
20		Неразорвавшиеся боеприпасы. Экстремальные виды спорта и развлечений.	1		Стр. 85-88
21		Первая помощь при переломах	1		Стр. 89-91
Раздел 3 Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе			5		
Лес – это серьезно			2		
22		Лес – это серьезно. Ядовитые растения. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями. Съедобные и несъедобные грибы. Правила приготовления грибов. Первая помощь при отравлении грибами.	1		Стр. 92-98
23		Встреча в лесу с дикими животными. Если в лесу застала гроза	1		Стр. 98-104

				общества и государства; - осознание ценности жизни, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, модели индивидуального и коллективного безопасного поведения в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях;	
Водоем зимой и летом.			3		
24		Опасные ситуации на воде. Правила поведения на водоёме. Как помочь тонущему человеку. реанимации.	1		Стр. 105-111
25		Правила проведения сердечно-лёгочной	1		Стр. 112
26		Как спастись, если провалился под лед. Правила зимней рыбалки	1		Стр. 113-117
Раздел 4 Современный транспорт и безопасность			8		
Транспорт в современном мире			8		
27		Роль транспорта в мире. Виды транспорта.	1	<p>7. Трудовое воспитание:</p> <p>- укрепление ответственного отношения к учебе, способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности;</p> <p>8. Экологическое воспитание:</p> <p>- развитие основ экологической культуры, опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в повседневных жизненных ситуациях.</p>	Стр. 118-121
28		Экологически безопасный автомобильный транспорт. Альтернативный транспорт	1		
29		Чрезвычайные ситуации на дорогах Причины и последствия дорожно-транспортных происшествий. Нарушение Правил дорожного движения — основная причина возникновения опасных ситуаций	1		Стр. 122-127
30		Как вести себя в дорожно-транспортном происшествии. Травмы при дорожно-транспортных происшествиях	1		Стр. 128-129
31		Опасные ситуации в метро. Правила поведения на станции метро, эскалаторе, в вагоне поезда	1		Стр. 132-133
32		Авиакатастрофы. Поведение в салоне авиалайнера. Пожар на борту самолёта или другие чрезвычайные ситуации: правила безопасного поведения	1		Стр. 134-139
33		Железнодорожные катастрофы. Правила поведения при железнодорожной катастрофе. Опасные игры на железнодорожном транспорте и отношение к ним	1		Стр. 140-143
34		Террористические акты на транспорте. Понятие о террористическом акте. Уголовная ответственность за террористическую деятельность	1		Стр. 144-147
ИТОГО			34		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 8 Б классы

№ урока	Дата	Тема урока	Кол часов	Содержание воспитания с учетом РПВ	Домашнее задание
Введение. Основы безопасности жизнедеятельности. Это нужно знать			2		
1	03.09	Немного истории. Забота о здоровье человека в древности и в наши дни	1	<p>1. Патриотическое воспитание: - осознание российской гражданской идентичности (патриотизм, уважение к Отечеству, истории, ценностям и культуре многонационального народа России, любовь к родному языку, своему краю, идентификация себя в качестве гражданина России), укрепление чувства ответственности и долга перед Родиной;</p> <p>2. Гражданское воспитание: - готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; - неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, гражданской позиции и культуре, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; - осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;</p>	Стр. 4-8
2	10.09	Окружающая среда и безопасность. Что такое опасность, виды опасностей	1		Стр. 9-12
Раздел 1 Здоровый образ жизни. Что это?			10		
3	17.09	Что такое образ жизни.	1		Стр. 14-17
4	24.09	Физическое здоровье человека.	1		Стр. 18-20
5	01.10	Эмоциональное благополучие и здоровье человека. Условия сохранения здоровья	1		Стр. 20-25
6	08.10	Физическое здоровье человека. Факторы, определяющие физическое здоровье человека.	1		
7	15.10	Физическая культура и здоровье. Закаливание как один из способов тренировки организма. Правила гигиены	1		Стр. 26-42
8	22.10	Правильное питание. Что такое правильное питание. Зависит ли здоровье от питания. Жиры, белки и углеводы. Экология питания. Продукты питания как экологический фактор. О чём может рассказать этикетка продукта. Как защититься от гриппа. Диета	1		
9	29.10	Психическое здоровье человека. Показатели психического здоровья и нездоровья. Планирование своей жизнедеятельности. Воздействие шума на организм человека. Правила общения с компьютером. Информационная безопасность	1		Стр. 43 -49
10		Социальное здоровье человека. Понятие о социальном здоровье. Источники опасности для социального здоровья. Осознанное и добровольное принятие нравственных ценностей общества и их добровольное и добросовестное исполнение как критерий социального здоровья	1		Стр. 50
11		Репродуктивное здоровье подростков и его охрана. Правила ухода за своим телом. Что такое репродуктивное здоровье.	1		Стр. 51-52
12		Семья и здоровье детей. Социальные (общественные) институты и организации,	1		Стр. 53-54

		участвующие в охр			
Раздел 2 Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни			9		
Как вести себя при пожаре			2		
13		Причины и последствия пожара. Правила пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожаре	1	<p>3. Духовно-нравственное воспитание:</p> <p>- развитие нравственного сознания и поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам и поступкам других людей, компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;</p> <p>Эстетическое воспитание:</p> <p>- формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни, развитие творческих способностей;</p> <p>5. Ценности научного познания:</p> <p>- формирование современной научной картины мира, целостного мировоззрения на процесс взаимосвязанного развития человека, природы и общества, развитие способности к эмоционально-ценностному освоению окружающей действительности;</p> <p>6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <p>- понимание личностного смысла изучения предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека,</p>	Стр. 56-61
14		Первая помощь при ожогах. Средства пожаротушения. Меры безопасности при пользовании пиротехникой	1		Стр. 62-66
Чрезвычайные ситуации в быту.			4		
15		Безопасность при использовании бытового газа, предметов бытовой химии.	1		Стр. 67-68
16		Первая помощь при отравлении угарным газом, ядохимикатами и уксусной кислотой	1		Стр. 69-71
17		Правила поведения при затоплении квартиры.	1		Стр. 72
18		Правила безопасного пользования электроприборами. Первая помощь при электротравмах	1		Стр. 73-74
Разумная предосторожность			1		
19		Выбор места для отдыха. Безопасное поведение на улицах населённого пункта. «Опасное» время суток. Меры предосторожности в лифте и на лестнице. Правила поведения при нападении	1		Стр. 75-84
Опасные игры.			2		
20		Неразорвавшиеся боеприпасы. Экстремальные виды спорта и развлечений.	1		Стр. 85-88
21		Первая помощь при переломах	1		Стр. 89-91
Раздел 3 Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе			5		
Лес – это серьезно			2		
22		Лес – это серьезно. Ядовитые растения. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями. Съедобные и несъедобные грибы. Правила приготовления грибов. Первая помощь при отравлении грибами.	1		Стр. 92-98
23		Встреча в лесу с дикими животными. Если в лесу застала гроза	1		Стр. 98-104

				общества и государства; - осознание ценности жизни, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, модели индивидуального и коллективного безопасного поведения в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях;	
Водоем зимой и летом.			3		
24		Опасные ситуации на воде. Правила поведения на водоёме. Как помочь тонущему человеку. реанимации.	1		Стр. 105-111
25		Правила проведения сердечно-лёгочной	1		Стр. 112
26		Как спастись, если провалился под лед. Правила зимней рыбалки	1		Стр. 113-117
Раздел 4 Современный транспорт и безопасность			8		
Транспорт в современном мире			8		
27		Роль транспорта в мире. Виды транспорта.	1	<p>7. Трудовое воспитание:</p> <p>- укрепление ответственного отношения к учебе, способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности;</p> <p>8. Экологическое воспитание:</p> <p>- развитие основ экологической культуры, опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в повседневных жизненных ситуациях.</p>	Стр. 118-121
28		Экологически безопасный автомобильный транспорт. Альтернативный транспорт	1		
29		Чрезвычайные ситуации на дорогах Причины и последствия дорожно-транспортных происшествий. Нарушение Правил дорожного движения — основная причина возникновения опасных ситуаций	1		Стр. 122-127
30		Как вести себя в дорожно-транспортном происшествии. Травмы при дорожно-транспортных происшествиях	1		Стр. 128-129
31		Опасные ситуации в метро. Правила поведения на станции метро, эскалаторе, в вагоне поезда	1		Стр. 132-133
32		Авиакатастрофы. Поведение в салоне авиалайнера. Пожар на борту самолёта или другие чрезвычайные ситуации: правила безопасного поведения	1		Стр. 134-139
33		Железнодорожные катастрофы. Правила поведения при железнодорожной катастрофе. Опасные игры на железнодорожном транспорте и отношение к ним	1		Стр. 140-143
34		Террористические акты на транспорте. Понятие о террористическом акте. Уголовная ответственность за террористическую деятельность	1		Стр. 144-147
ИТОГО			34		