

**УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСК**
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 9»
(МБОУ «СШ 9»)**

РАССМОТРЕНА
На заседании МО
гуманитарного цикла
протокол № 1
от « 1 » 09 2021 г.

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР
К.С. Ярцев
« » 2021 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ «СШ №9»
А.Н. Никитич
« » 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

Ступень обучения, класс: **ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ, 5 -9 КЛАССЫ**

Учитель: **КРАДЕНОВА СВЕТЛАНА ФЁДОРОВНА, ПЕРВАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ КАТЕГОРИЯ**

Программа разработана на основе: **ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ, 5-9 КЛАССЫ, АВТОРЫ ПРОГРАММЫ:
Т.А. ЛАДЫЖЕНСКАЯ, («РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ. РУССКИЙ ЯЗЫК. 5-9 КЛАССЫ, СОСТ. М.Т. Баранов, Л.А.
Тростенцова и др., М.: Просвещение, 2016.)**

НОРИЛЬСК, 2021

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСК

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 9»
(МБОУ «СШ 9»)

РАССМОТРЕНА
На заседании МО
гуманитарного цикла
протокол № 1
от « 1 » 09 2021 г.

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР
К.С. Ярцев
« » 2021 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ «СШ №9»
А.Н. Никитич
« » 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
8 КЛАСС
(3 ч/неделю, 102 ч/год)

Срок реализации: 2021 – 2022 учебный год
Учитель русского языка и литературы первой категории
Краденова Светлана Фёдоровна

Норильск, 2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 8 класса разработана на основе:

- Федерального компонента ГОС (приказ МО РФ от 09.03.04г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»),
- приказа Министерства образования и науки РФ от 27 декабря 2011 г. № 2885, зарегистрирован в Минюсте РФ 21 февраля 2012 г., рег. № 23290, "Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2021 – 2022 учебный год»; нормативов «Гигиенические требования к условиям обучения школьников в общеобразовательных учреждениях. СанПиН 2.4.2.2821-10», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 26.12.2008 N 72 (зарегистрированы в Минюсте России 28.01.2009, регистрационный номер 13189). Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом для базового уровня.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией. Содержание курса русского языка обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе *компетентного подхода*, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций, направлено на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета.

Цели обучения русскому языку:

- **совершенствование** речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования;
- **обогащение** словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- **освоение знаний** о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах, об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- **формирование** умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку.

Задачи организации учебной деятельности:

- Развивать способности учащихся к речевому взаимодействию и социальной адаптации.
- Углублять и расширять знания о языковой норме и ее разновидностях, нормах речевого поведения в различных сферах общения, совершенствовать умения моделировать свое речевое поведение в соответствии с условиями и задачами общения
- Развивать и совершенствовать коммуникативную, лингвистическую (языковедческую) и культуроведческую компетенции.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста ситуациях общения, проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; знаниями о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования представлений о нормативной речи и практических умений нормативного употребления слов, фразеологических выражений, грамматических норм, синтаксических конструкций; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоения норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В программе реализован коммуникативно-деятельностный подход, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме. Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса русского языка является важнейшим условием формирования грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать. Основными индикаторами функциональной грамотности являются **коммуникативные универсальные учебные действия** (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила речевого этикета); **познавательные универсальные учебные действия** (формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждений, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе компьютерных средств; перерабатывать и систематизировать информацию и предъявлять ее различными способами); **регулятивные универсальные учебные действия** (ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию). Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся в процессе изучения русского языка в школе.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ ПРОГРАММЫ

В 8 классе изучается систематический курс синтаксиса и пунктуации. Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Каждая тема завершается обобщением и повторением пройденного, что должно обеспечивать необходимый уровень прочных знаний и умений. В программе специально выделены часы на развитие связной (устной и письменной) речи учащихся. Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. Курс русского языка для основной школы направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения

знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

Рабочая программа курса русского языка для 8 класса учитывает прохождение обязательного минимума содержания предмета, предусмотренного Стандартом образования, реализует компетентностный подход к образованию. Программа составлена на основе программы общеобразовательных учреждений: «Русский язык. 5 – 9 классы». Авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский. – М.: «Просвещение», 2013. Данная программа рассчитана на 102 часа (3 урока в неделю). Рабочая программа рассчитана на 102 часа (3 урока в неделю). Преподавание ведется по учебнику «Русский язык. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений». Авторы: Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская, А.Д.Дейкина, О.М.Александрова– М.: «Просвещение», 2017. Рабочая программа включает перечень обязательных знаний, умений, навыков соответствующего уровня, а также перечень общеучебных умений и навыков, описание регионального компонента, а также материал по подготовке учащихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ. Программа содержит отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка; речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся; сведения об основных нормах русского литературного языка.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Личностными результатами освоения программы по русскому языку являются:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоение грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

- умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь и уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *устойчивый познавательный интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

1. Владение всеми видами речевой деятельности;

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая СМИ, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, в том числе и с помощью технических средств и информационных технологий;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

2. Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни ; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках литературы, иностранного языка и других).

3. Коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно *составлять план* решения учебной проблемы;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *прогнозировать, корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- самостоятельно *вычитывать* все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно *понимать* основную и дополнительную информацию текста, воспринятого *на слух*;
- *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- *извлекать* информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- владеть различными видами *аудирования* (выборочным, ознакомительным, детальным);
- *перерабатывать и преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *излагать* содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- *учитывать* разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- *уметь* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при

выработке общего решения в совместной деятельности;

- *уметь* устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- *уметь* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- *уметь* задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- *уметь* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- *осознавать* важность коммуникативных умений в жизни человека;
- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; *создавать* тексты различного типа, стиля, жанра;
- *оценивать* и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *выступать* перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

Предметными результатами освоения программы по русскому языку являются:

1. Представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли русского языка в жизни человека и общества;
2. Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования а также роли русского языка в процессе самообразования;
3. Владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения(цели, темы текста, основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (просмотровым, ознакомительным , изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы); приемами работы с книгой, периодическими изданиями;
- способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе на электронных носителях;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием его основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определенной функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный и прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, тезисы);
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учетом замысла и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;
 - владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников;
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических и грамматических норм СРЛЯ; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;
 - способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой) в различных ситуациях общения;
 - осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления и эффективности коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их совершенствовать и редактировать собственные тексты; усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
4. Освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи; текст, основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
5. Проведение различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения: анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей оформления, использования выразительных средств языка;
6. Осознание эстетической функции русского языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

- *производить все виды разборов*: фонетический, морфемный и словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический;
- *по синтаксису*: различать изученные виды простых и сложных предложений; составлять разные виды простых и сложных предложений; составлять предложения с чужой речью; производить синтаксический разбор простых и сложных предложений;
- *по орфографии*: находить изученные орфограммы в словах и между словами; правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; классифицировать орфограммы по типам и видам; правильно писать изученные в 5–9-м классах слова с непроверяемыми орфограммами; производить орфографический разбор слов;
- *по пунктуации*: находить смысловые отрезки в предложениях изученных типов и тексте; пунктуационно правильно оформлять предложения изученных типов; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки; классифицировать знаки препинания по их функции; производить пунктуационный разбор предложения;
- *по связной речи, чтению и работе с информацией*: заменять сложные предложения простыми осложненными, стилистически обоснованно использовать бессоюзные, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения или синонимичные простые осложненные предложения; содержательно и стилистически оправданно использовать различные способы передачи чужой речи, различные способы цитирования; составлять устные и письменные высказывания типа описания, повествования и рассуждения в разных стилях; писать изложение текста с дополнительным заданием с использованием разных типов речи; писать изложение текста с элементами сочинения с использованием разных типов речи; создавать тексты всех стилей и типов речи, готовить доклад на тему школьной программы, составлять тезисы, конспект; писать рецензию, реферат; читать тексты разных стилей и жанров изучающим и ознакомительным чтением; производить полный анализ текста.

Программа составлена с учётом психолого-педагогических особенностей развития учащихся в 8 классе, связанных

- с осуществлением качественного преобразования учебных действий моделирования, оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;
- с формированием у обучающегося на данном возрастном уровне первичного научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества, связанных с изменением характера и способа общения, а также способов получения информации (через СМИ, телевидение, Интернет).

Построение образовательного процесса по предмету, эффективный выбор условий и методик обучения, осуществляющийся с учетом особенностей подросткового возраста, способствует формированию успешности личности учащихся, связывается с развитием его социальной зрелости.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРЕДМЕТУ

Формы организации обучения:

- фронтальная (общеклассная)
- групповая / парная
- индивидуальная
- дифференцированная.

Методы и приёмы обучения:

А. Традиционные:

- методы устного изложения знаний учителем и активизации познавательной деятельности учащихся (объяснение, лекция, беседа);
- метод иллюстрации и демонстрации при устном изложении изучаемого материала (работа с обобщающими схемами и таблицами по орфографии и пунктуации);
- методы закрепления изучаемого материала (беседа, работа с учебником);
- методы самостоятельной работы учащихся по осмыслению и усвоению нового материала (работа с учебником, с разнообразными лингвистическими словарями графические работы);
- методы учебной работы по применению знаний на практике и выработке умений и навыков (упражнения, практикумы, самостоятельные работы);
- методы проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся (повседневное наблюдение за работой учащихся, устный опрос (индивидуальный, фронтальный, уплотненный), выставление поурочного балла, контрольные работы, проверочные проверка домашних работ, программированный контроль).

Б. Инновационные образовательные технологии:

- ИКТ–технологии
- технология проблемного обучения
- технология развития критического мышления
- тест-технологии
- технология поэтапного формирования умственных действий
- дифференцированное обучение
- метод проектов и исследовательского изучения
- технология «кейс – стадии»

- игровые технологии
- технология «Творческих мастерских»
- метод эвристических вопросов.

Типология уроков

1. Уроки изучения нового материала:

- ✓ урок – лекция
- ✓ урок – беседа
- ✓ урок-исследование
- ✓ учебная конференция
- ✓ мультимедиа-урок
- ✓ проблемный урок.

2. Уроки совершенствования знаний, умений и навыков:

- ✓ урок - практикум
- ✓ урок развития речи
- ✓ урок теоретических или практических самостоятельных работ (исследовательского типа)
- ✓ урок - лабораторная работа
- ✓ урок - деловая или ролевая игра.

3. Уроки обобщения и систематизации:

- ✓ урок защиты проектов
- ✓ консультация
- ✓ семинар
- ✓ диспут
- ✓ игра конкурс, викторина
- ✓ урок-анализ контрольных работ
- ✓ обзорная конференция
- ✓ урок-беседа.

4. Уроки контроля знаний, умений и навыков:

- ✓ Урок-зачет (тематический, зачет-практикум, дифференцированный зачет)
- ✓ смотр знаний
- ✓ защита творческих, исследовательских работ, проектов
- ✓ творческий отчет
- ✓ контрольная работа
- ✓ собеседование.

5. Комбинированные уроки.

6. Интегрированные уроки.

Средства обучения

- **для учащихся:** учебники, рабочие тетради, демонстрационные таблицы, раздаточный материал (карточки, тесты и др.), технические средства обучения (компьютер, мультимедиапроектор) для использования на уроках ИКТ, мультимедийные дидактические средства;

- **для учителя:** книги, методические рекомендации, поурочное планирование, Интернет - ресурсы, ЭОР (CD, DVD – диски).

ВИДЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Контроль за результатами обучения осуществляется по следующим направлениям:

- учитываются умения учащегося производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания, системно излагая их в связи с производимым разбором или по заданию учителя;
- учитываются речевые умения учащегося, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией русского языка, его изобразительно-выразительными возможностями, нормами орфографии и пунктуации;
- учитывается способность учащегося выразить себя, свои знания, свое отношение к действительности в устной и письменной форме.

Виды контроля:

- вводный
- текущий
- тематический
- итоговый
- административный.

Формы контроля:

- диктант
- выборочный диктант
- предупредительный диктант
- объяснительный диктант
- грамматическое задание к диктанту, списыванию и как отдельная самостоятельная работа
- словарный диктант
- проверочная работа
- тест
- компьютерное тестирование
- лингвистический анализ текста
- фронтальный, выборочный опрос
- индивидуальные дифференцированные задания
- редактирование текста
- восстановление деформированного текста
- изложение с опорой на текст
- сочинение на лингвистическую тему.

Календарно-тематическое планирование. Русский язык 8 класс.

| № урока | Дата | Тема урока | Содержание воспитания с учетом РПВ | Домашнее задание |
|---|------|--|---|---|
| 1. | | Русский язык в современном мире. | Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к Отечеству, родному языку и культуре; гордость за родной язык; стремление к речевому самосовершенствованию. | Упр.4 |
| Повторение изученного в 5 -7 классах | | | | |
| 2. | | Пунктуация и орфография. | Интеллектуальное воспитание. Умение составлять вопросный план текста, работать по таблице учебника, самостоятельно усваивать новый материал. Социально-коммуникативное воспитание, умение задавать вопросы. | §1.Упр 6 |
| 3. | | Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения. | Интеллектуальное воспитание. Проведение различных видов анализа текста, предложения, слова. Социально-коммуникативное воспитание, умение высказывать и обосновывать свою точку зрения. | § 2 упр. 7,8 |
| 4. | | Знаки препинания в сложном предложении. | Интеллектуальное воспитание. Умение пользоваться словарями, справочниками. Социально-коммуникативное воспитание, умение работать с текстом, использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. | § 3 упр. 17, со словами из рамочки придумать предложения. |
| 5. | | Буквы Н-НН в суффиксах прилагательных, причастий, наречий. | Интеллектуальное воспитание. Освоение базовых лингвистических понятий. | § 4 упр. 24, 26. |
| 6. | | Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи. | Интеллектуальное воспитание. Освоение базовых лингвистических понятий. Социально-коммуникативное воспитание, высказывать и обосновывать свою точку зрения. | Упр. 36 (домашнее сочинение) |
| 7. | | РР. Сочинение-рассуждение по исходному тексту. | Развивать у учащихся потребность в эстетическом совершенствовании своей речи. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку и культуре; гордость за родной язык; | Сочинение. |

| № урока | Дата | Тема урока | Содержание воспитания с учетом РПВ | Домашнее задание |
|--|------|--|---|--------------------------------------|
| | | | стремление к речевому самосовершенствованию. | |
| 8. | | Обобщающее повторение. | Интеллектуальное воспитание. Повторение базовых лингвистических понятий. | Тест. |
| 9. | | Контрольный диктант. | Интеллектуальное воспитание. Правильно воспринимать на слух текст и грамотно его записывать. Социально-коммуникативное воспитание, слушать и слышать учителя. | Упр. 37. |
| Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. | | | | |
| 10. | | Основные единицы синтаксиса. | Интеллектуальное воспитание. Повторение базовых лингвистических понятий. | § 6 упр. 39 (устно), 40 (по заданию) |
| 11. | | Текст как единица синтаксиса. | Социально-коммуникативное воспитание, формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма. | § 7, упр. 47,48. |
| 12. | | Предложение как единица синтаксиса. | Социально-коммуникативное воспитание, умение придавать речи особую выразительность, используя логическое ударение. | § 8 упр. 52. |
| 13. | | Словосочетание как единица синтаксиса. | Интеллектуальное воспитание. Повторение базовых лингвистических понятий. Социально-коммуникативное воспитание, Использование возможностей языка как средства коммуникации. | § 9 упр. 55, 57. |
| 14. | | Виды словосочетаний. | Социально-коммуникативное воспитание, формирование навыков индивидуальной и коллективной | § 10 упр. 61, 63. |

| № урока | Дата | Тема урока | Содержание воспитания с учетом РПВ | Домашнее задание |
|-----------------------------|------|---|---|--|
| | | | исследовательской деятельности на основе алгоритма. | |
| 15. | | Синтаксические связи слов в словосочетаниях. | Социально-коммуникативное воспитание, формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма. | § 11 упр. 66 (устно), 67 (по заданию). |
| 16. | | Синтаксический разбор словосочетаний. | Социально-коммуникативное воспитание, формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма. | § 12, ответить на контрольные вопросы. |
| Простое предложение. | | | | |
| 17. | | Простое предложение. Грамматическая основа предложения. | Социально-коммуникативное воспитание, Использование возможностей языка как средства коммуникации. | Упр. 75, 76 (устно). |
| 18. | | Порядок слов в предложении. Интонация. | Интеллектуальное воспитание. Освоение базовых лингвистических понятий. Социально-коммуникативное воспитание, Использование возможностей языка как средства коммуникации. | § 14, 15, упр. 83 (по заданию). |
| 19. | | Интонация, логическое ударение. | Социально-коммуникативное воспитание, умение придавать речи особую выразительность, используя логическое ударение. | Упр. 86. |
| 20. | | Контрольный диктант. | Интеллектуальное воспитание. Правильно воспринимать на слух текст и грамотно его записывать. Социально-коммуникативное воспитание, слушать и слышать учителя. | Тест. |
| 21. | | Описание памятника культуры. | Гражданско-патриотическое воспитание. Памятники культуры как духовная, нравственная ценность. | Сочинение. |

| № урока | Дата | Тема урока | Содержание воспитания с учетом РПВ | Домашнее задание |
|----------------|-------------|--|---|-------------------------|
| 22-23. | | Двусоставные предложения. Главные члены предложения. Подлежащее. | Социально-коммуникативное воспитание, развивать умение работать в паре, в группе. Эстетическое воспитание, развивать у учащихся потребность в эстетическом совершенствовании своей речи. Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению. | § 17 упр. 91,94. |
| 24. | | Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. | Социально-коммуникативное воспитание, развивать умение работать в паре, в группе. Эстетическое воспитание, развивать у учащихся потребность в эстетическом совершенствовании своей речи. Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению. | § 18, 19 упр. 98, 101 |
| 25. | | Составное глагольное сказуемое. | Социально-коммуникативное воспитание, развивать умение работать в паре, в группе. Эстетическое воспитание, развивать у учащихся потребность в эстетическом совершенствовании своей речи. Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению. | § 20 упр. 103. |
| 26. | | Составное именное сказуемое. | Социально-коммуникативное воспитание, развивать умение работать в паре, в группе. Эстетическое воспитание, развивать у учащихся потребность в эстетическом совершенствовании своей речи. Гражданско-патриотическое воспитание. Биография русских писателей как духовная, нравственная ценность. | § 21 упр. 111. |
| 27. | | Тире между подлежащим и сказуемым. | Эстетическое воспитание, развивать у учащихся потребность в эстетическом совершенствовании своей речи. Гражданско-патриотическое воспитание. Биография великих соотечественников как духовная, нравственная ценность. | § 22 упр. 117, 119. |
| 28-29. | | РР. Изложение с элементами сочинения-рассуждения. | Развивать у учащихся потребность в эстетическом совершенствовании своей речи. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к | Упр. 120. |

| № урока | Дата | Тема урока | Содержание воспитания с учетом РПВ | Домашнее задание |
|--|------|---|---|---|
| | | | родному языку и культуре; гордость за родной язык; стремление к речевому самосовершенствованию. | |
| Второстепенные члены предложения. | | | | |
| 30. | | Второстепенные члены предложения. Роль второстепенных членов предложения. Дополнение. | Интеллектуальное воспитание. Освоение базовых лингвистических понятий. Гражданско-патриотическое воспитание. Биография великих соотечественников как духовная, нравственная ценность. | § 23, 24, упр. 122 (по заданию), упр. 123 (устно) |
| 31. | | Дополнение. Определение. | Интеллектуальное воспитание. Освоение базовых лингвистических понятий. Гражданско-патриотическое воспитание. Биография великих соотечественников как духовная, нравственная ценность. | § 25 упр. 139. |
| 32. | | Приложение. Знаки препинания при нём. | Интеллектуальное воспитание. Освоение базовых лингвистических понятий. Социально-коммуникативное воспитание. Использование возможностей языка как средства коммуникации. | § 26 упр. 142. |
| 33-34. | | Обстоятельство. | Интеллектуальное воспитание. Освоение базовых лингвистических понятий. Социально-коммуникативное воспитание. Использование возможностей языка как средства коммуникации. | § 27 упр. 149, 150, 151. |
| 35. | | Проверочная работа. | Интеллектуальное воспитание. Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала. | Тест. |
| 36. | | Синтаксический разбор двусоставного предложения. | Интеллектуальное воспитание. Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала. | § 28 упр. 160, 161 |
| 37. | | Контрольный диктант. | Интеллектуальное воспитание. Правильно воспринимать на слух текст и грамотно его записывать. Социально-коммуникативное воспитание, слушать и | Тест. |

| № урока | Дата | Тема урока | Содержание воспитания с учетом РПВ | Домашнее задание |
|-----------------------------------|------|---|---|---------------------|
| | | | слышать учителя. | |
| 38. | | Сочинение. «Характеристика человека». | Развивать у учащихся потребность в эстетическом совершенствовании своей речи. Гражданско-патриотическое воспитание. Биография великих соотечественников как духовная, нравственная ценность. | § 28 Сочинение. |
| Односоставные предложения. | | | | |
| 39. | | Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения. | Интеллектуальное воспитание. Освоение базовых лингвистических понятий. Социально-коммуникативное воспитание. Использование возможностей языка как средства коммуникации. | § 30 упр. 172, 173. |
| 40. | | Назывные предложения. | Интеллектуальное воспитание. Освоение базовых лингвистических понятий. Социально-коммуникативное воспитание. Использование возможностей языка как средства коммуникации. | § 31 упр. 175. |
| 41. | | Определённо-личные предложения. | Интеллектуальное воспитание. Освоение базовых лингвистических понятий. Социально-коммуникативное воспитание. Использование возможностей языка как средства коммуникации. | § 32 упр. 187. |
| 42. | | Неопределённо-личные предложения. | Интеллектуальное воспитание. Освоение базовых лингвистических понятий. Социально-коммуникативное воспитание. Использование возможностей языка как средства коммуникации. | § 33 упр. 191, 192. |
| 43. | | Развитие речи. Инструкция. | Интеллектуальное воспитание. Освоение базовых лингвистических понятий. | § 34 упр. 198. |

| № урока | Дата | Тема урока | Содержание воспитания с учетом РПВ | Домашнее задание |
|---|------|--|--|---|
| 44. | | Безличные предложения. | Интеллектуальное воспитание. Освоение базовых лингвистических понятий. Социально-коммуникативное воспитание. Использование возможностей языка как средства коммуникации. | § 35 упр. 202, 203. |
| 45. | | Развитие речи. Рассуждение. | Интеллектуальное воспитание. Освоение базовых лингвистических понятий. Развивать у учащихся потребность в эстетическом совершенствовании своей речи. | § 36 упр. 211. |
| 46. | | Неполные предложения. | Интеллектуальное воспитание. Освоение базовых лингвистических понятий. Социально-коммуникативное воспитание. Использование возможностей языка как средства коммуникации. | § 37 упр. 214, 215. |
| 47. | | Синтаксический разбор односоставного предложения. | Интеллектуальное воспитание. Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала. Гражданско-патриотическое воспитание. Биография великих соотечественников как духовная, нравственная ценность. | § 38 упр. 219, ответы на конр. вопросы, упр. 221 (устно). |
| 48. | | Практическая работа по теме «Односоставные предложения». | Интеллектуальное воспитание. Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала. | Тест. |
| 49. | | Развитие речи. Изложение с элементами сочинения. | Развивать у учащихся потребность в эстетическом совершенствовании своей речи. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку и культуре; гордость за родной язык; стремление к речевому самосовершенствованию. | Упр.220. |
| Простое осложнённое предложение. | | | | |
| 50. | | Простое осложнённое предложение. | Интеллектуальное воспитание. Освоение базовых лингвистических понятий. Социально-коммуникативное воспитание. Использование возможностей языка как средства | § 39 упр. 222. |

| № урока | Дата | Тема урока | Содержание воспитания с учетом РПВ | Домашнее задание |
|--------------------------------------|------|---|--|---|
| | | | коммуникации. | |
| Однородные члены предложения. | | | | |
| 51. | | Понятие об однородных членах предложения. | Интеллектуальное воспитание. Освоение базовых лингвистических понятий. Социально-коммуникативное воспитание. Использование возможностей языка как средства коммуникации. | § 40, упр. 226, 227. |
| 52. | | Однородные члены предложения. | Интеллектуальное воспитание. Освоение базовых лингвистических понятий. Социально-коммуникативное воспитание. Использование возможностей языка как средства коммуникации. | § 40, упр. 231, 234 |
| 53-54. | | Однородные члены предложения, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. | Интеллектуальное воспитание. Освоение базовых лингвистических понятий. Социально-коммуникативное воспитание. Использование возможностей языка как средства коммуникации. | § 41 упр. 240, 238 и 239 (устно) |
| 55. | | Однородные и неоднородные определения. | Интеллектуальное воспитание. Освоение базовых лингвистических понятий. Социально-коммуникативное воспитание. Использование возможностей языка как средства коммуникации. | § 42 упр. 245, подготовиться к диктанту по тексту к упр. 247. |
| 56-58. | | Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. | Интеллектуальное воспитание. Освоение базовых лингвистических понятий. Социально-коммуникативное воспитание. Использование возможностей языка как средства коммуникации. | Упр.254. § 43 упр. 259, упр. 260 § 43 упр. 261, 264 |
| 59. | | Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них | Интеллектуальное воспитание. Освоение базовых лингвистических понятий. Социально-коммуникативное воспитание. | § 44 упр. 268. |

| № урока | Дата | Тема урока | Содержание воспитания с учетом РПВ | Домашнее задание |
|--|------|--|--|---|
| | | | Использование возможностей языка как средства коммуникации. | |
| 60. | | Синтаксический разбор предложения с однородными членами. | Интеллектуальное воспитание. Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала. | § 45 упр. 277, упр. 275 (подготовиться к диктанту). |
| 61. | | Пунктуационный разбор предложения с однородными членами. | Интеллектуальное воспитание. Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала. | § 46, упр. 280, контрольные вопросы |
| 62. | | Обобщающий урок по теме «Однородные члены предложения». | Интеллектуальное воспитание. Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала. | Подготовиться к контрольному диктанту, тест. |
| 63. | | Контрольный диктант. | Интеллектуальное воспитание. Правильно воспринимать на слух текст и грамотно его записывать. Социально-коммуникативное воспитание, слушать и слышать учителя. | Упр. 286. |
| Обособленные члены предложения. | | | | |
| 64. | | Обособленные члены предложения. Понятие об обособлении. | Интеллектуальное воспитание. Освоение базовых лингвистических понятий. Социально-коммуникативное воспитание. Использование возможностей языка как средства коммуникации. | § 47 упр. 289, 290. |
| 65. | | Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. | Интеллектуальное воспитание. Освоение базовых лингвистических понятий. Социально-коммуникативное воспитание. Использование возможностей языка как средства коммуникации. | § 48 упр. 293. |
| 66. | | Обособленные определения. Согласованные и несогласованные определения. | Интеллектуальное воспитание. Освоение базовых лингвистических понятий. Социально-коммуникативное воспитание. Использование возможностей языка как средства коммуникации. | § 48 упр. 297 (6-10 предл.), упр. 299. |

| № урока | Дата | Тема урока | Содержание воспитания с учетом РПВ | Домашнее задание |
|----------------|-------------|--|--|--|
| 67. | | Сочинение-рассуждение на дискуссионную тему. | Развивать у учащихся потребность в эстетическом совершенствовании своей речи. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку и культуре; гордость за родной язык; стремление к речевому самосовершенствованию. | Упр. 303, 304. |
| 68. | | Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. | Интеллектуальное воспитание. Освоение базовых лингвистических понятий. Гражданско-патриотическое воспитание. Биография великих соотечественников как духовная, нравственная ценность. | § 50 упр. 308, 309,312. |
| 69-70. | | Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них. | Интеллектуальное воспитание. Освоение базовых лингвистических понятий. Социально-коммуникативное воспитание. Использование возможностей языка как средства коммуникации. | § 51, упр. 319,321. |
| 71. | | Контрольный диктант. | Интеллектуальное воспитание. Правильно воспринимать на слух текст и грамотно его записывать. Социально-коммуникативное воспитание, слушать и слышать учителя. | Тест. |
| 72-73. | | Обособленные уточняющие члены предложения, выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения. | Интеллектуальное воспитание. Освоение базовых лингвистических понятий. Социально-коммуникативное воспитание. Использование возможностей языка как средства коммуникации. | § 52 упр. 327 Упр. 328, 329 (устно: подобрать тему сочинения, название, составить план) |
| 74. | | Сочинение «Изобретение наших дней» | Интеллектуальное воспитание. Освоение базовых лингвистических понятий. Развивать у учащихся потребность в эстетическом совершенствовании своей речи. | Сочинение. |
| 75. | | Синтаксический разбор предложения с обособленными членами. | Интеллектуальное воспитание. Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала. | § 53 упр. 331 |

| № урока | Дата | Тема урока | Содержание воспитания с учетом РПВ | Домашнее задание |
|---|-------------|--|--|---------------------------|
| 76. | | Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами. | Интеллектуальное воспитание. Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала. | § 54 упр. 333 |
| 77. | | Практикум по теме «Обособленные и уточняющие члены предложения». | Интеллектуальное воспитание. Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала. | Стр.189,вопросы. Упр.338. |
| 78-79. | | Контрольный диктант. Работа над ошибками, допущенными в диктанте. | Интеллектуальное воспитание. Правильно воспринимать на слух текст и грамотно его записывать. Социально-коммуникативное воспитание, слушать и слышать учителя. | Упр.340. |
| Слова, грамматически не связанные с членами предложения. | | | | |
| 80. | | Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Обращение. | Интеллектуальное воспитание. Освоение базовых лингвистических понятий. Социально-коммуникативное воспитание. Использование возможностей языка как средства коммуникации. | § 55 упр. 344,345. |
| 81. | | Распространённые обращения. Выделительные знаки препинания при обращении | Интеллектуальное воспитание. Освоение базовых лингвистических понятий. Социально-коммуникативное воспитание. Использование возможностей языка как средства коммуникации. | § 56-57, упр. 347. |
| 82. | | Употребление обращений. | Интеллектуальное воспитание. Освоение базовых лингвистических понятий. Социально-коммуникативное воспитание. Использование возможностей языка как средства коммуникации. | § 58,упр.358,359. |
| Вводные и вставные конструкции | | | | |
| 83. | | Вводные и вставные конструкции | Интеллектуальное воспитание. Освоение базовых лингвистических понятий. Социально-коммуникативное воспитание. Использование возможностей языка как средства коммуникации. | § 59,упр.363. |

| № урока | Дата | Тема урока | Содержание воспитания с учетом РПВ | Домашнее задание |
|----------------|-------------|---|--|-------------------------|
| 84. | | Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. | Интеллектуальное воспитание. Освоение базовых лингвистических понятий. Социально-коммуникативное воспитание. Использование возможностей языка как средства коммуникации. | § 60 упр. 368, 369. |
| 85. | | Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и водных предложениях | Интеллектуальное воспитание. Освоение базовых лингвистических понятий. Социально-коммуникативное воспитание. Использование возможностей языка как средства коммуникации. | § 61 упр.374,375. |
| 86. | | Вставные слова, словосочетания, предложения. | Интеллектуальное воспитание. Освоение базовых лингвистических понятий. Социально-коммуникативное воспитание. Использование возможностей языка как средства коммуникации. | § 62 упр.389. |
| 87. | | РР. Сочинение-рассуждение публицистического характера. | Развивать у учащихся потребность в эстетическом совершенствовании своей речи. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку и культуре; гордость за родной язык; стремление к речевому самосовершенствованию. | Упр.386. |
| 88-89. | | Контрольный диктант. Работа над ошибками, допущенными в диктанте. | Интеллектуальное воспитание. Правильно воспринимать на слух текст и грамотно его записывать. Социально-коммуникативное воспитание, слушать и слышать учителя. | Упр.390. |
| 90. | | Междометия в предложении. | Интеллектуальное воспитание. Освоение базовых лингвистических понятий. Социально-коммуникативное воспитание. Использование возможностей языка как средства коммуникации. | Упр.393. |
| 91. | | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения. | Интеллектуальное воспитание. Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала. | § 64, упр.395,398. |

| № урока | Дата | Тема урока | Содержание воспитания с учетом РПВ | Домашнее задание |
|--------------------|------|--|--|----------------------------------|
| 92. | | Практикум по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения». | Интеллектуальное воспитание. Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала. | Стр.221-222,вопросы. Упр.401. |
| Чужая речь. | | | | |
| 93. | | Чужая речь. Понятие о чужой речи. | Интеллектуальное воспитание. Освоение базовых лингвистических понятий. Социально-коммуникативное воспитание. Использование возможностей языка как средства коммуникации. | § 65, творческое задание. |
| 94. | | Комментирующая часть. | Интеллектуальное воспитание. Освоение базовых лингвистических понятий. Социально-коммуникативное воспитание. Использование возможностей языка как средства коммуникации. | § 66, упр.403. |
| 95. | | Прямая и косвенная речь. | Интеллектуальное воспитание. Освоение базовых лингвистических понятий. Социально-коммуникативное воспитание. Использование возможностей языка как средства коммуникации. | § 67-68, упр.404. |
| 96. | | Прямая речь. | Интеллектуальное воспитание. Освоение базовых лингвистических понятий. Социально-коммуникативное воспитание. Использование возможностей языка как средства коммуникации. | § 69, упр.411. |
| 97. | | Диалог. | Интеллектуальное воспитание. Освоение базовых лингвистических понятий. Социально-коммуникативное воспитание. Использование возможностей языка как средства коммуникации. | § 70, упр.416. |
| 98. | | РР. Рассказ | Интеллектуальное воспитание. Освоение базовых лингвистических понятий. Развивать у учащихся потребность в эстетическом | § 71, упр.420. |

| № урока | Дата | Тема урока | Содержание воспитания с учетом РПВ | Домашнее задание |
|----------------|-------------|--|--|-------------------------|
| | | | совершенствовании своей речи. | |
| 99. | | Цитата | Интеллектуальное воспитание. Освоение базовых лингвистических понятий. Социально-коммуникативное воспитание. Использование возможностей языка как средства коммуникации. | § 72, упр.423,427. |
| 100. | | Синтаксический разбор предложений с чужой речью. Пунктуационный разбор. Повторение по теме «Чужая речь». | Интеллектуальное воспитание. Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала. | Упр.429. |
| 101. | | Итоговый контрольный диктант. | Интеллектуальное воспитание. Правильно воспринимать на слух текст и грамотно его записывать. Социально-коммуникативное воспитание, слушать и слышать учителя. | Упр.431. |
| 102. | | Повторение и систематизация изученного в 8 классе | Интеллектуальное воспитание. Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала. | |

